


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКО-ГАВАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(КГБ ПОУ СГПТТ)

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида № 2

Заведующая


Н.А.Полосина
2016г.

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ СГПТТ


Н.Н.Шустова
« 19 » 2016г.

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа

Программа
подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
программа углубленной подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная /заочная

Очная форма обучения: нормативный срок обучения - 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Заочная форма обучения: нормативный срок обучения - 3 года 10 мес.

на базе среднего общего образования.

Профиль получаемого профессионального образования:

гуманитарный

Г. Советская Гавань
2016г.

Рецензия
на программу подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
разработанной творческой группой педагогических работников
КГБ ПОУ СГПТТ

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной базовой подготовки, реализуемая в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований работодателей (заказчика) и рынка труда на основе Федерального государственного образования стандарта специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1351 от 27 октября 2014г. и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34898.

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.


Программа отвечает основным требованиям стандарта. Ее структура включает следующие циклы: ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», ЕН.00 «Математический и общий естественнонаучный цикл», «Профессиональный цикл». Содержание ППССЗ не противоречит ФГОС СПО. Все обязательные дисциплины предусмотрены учебным планом. Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Он позволяет выдерживать объем учебной нагрузки в размере не более 54 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы по освоению ППССЗ. Объем аудиторных учебных занятий не превышает 36 часов в неделю. Объем каникулярного времени соответствует стандарту. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ППССЗ формируют весь необходимый перечень общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Программа подготовки специалистов среднего звена соответствует ФГОС СПО по специальности и может быть рекомендована для организации обучения обучающихся в КГБ ПОУ СГПТТ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензент: заведующая Муниципального бюджетного учреждения дошкольной образовательной организации детский сад №-4 рабочего поселка Лососина Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края



М.п.

 Лебедева Светлана Григорьевна

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

срок обучения: 3 г.10мес.

базовое образование: **основное общее**

срок обучения: 2 г.10мес.

базовое образование: **среднее общее образование**

Дата заполнения: 05.02.2016 г.

1. Общие сведения о предприятии (организации)

Название «Учреждения»	Руководитель (ФИО)	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2	Полосина Н.А.	45981

2. Программная документация

ФГОС

Учебный план

Вариативная часть учебного плана

2. Структура ОПОП

Инвариант (федеральный уровень)	Вариативная часть
Квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста	Структура вариативной части программы: (936 часов)
Виды профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующие им профессиональные компетенции (ПК): ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные	Рекомендации работодателей: расширения и углубления уровня подготовленности обучающихся. -общий гуманитарный и социально-экономический цикл - введена дисциплина ОГСЭ.06. «Выпускник в условиях рынка труда» - 32ч. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - организовывать собственную деятельность для успешной самореализации

ные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным

ции на нестабильном рынке труда;

- использовать информационные технологии для сбора и анализа информации;

знать:

- региональный рынок труда;

- основные нормы и правила взаимоотношений с работодателями на этапе поиска работы;

- характеристику профессий с точки зрения гарантий трудоустройства.

- **математический и общий естественнонаучный цикл:** увеличено количество часов на учебные дисциплины

ЕН.01. «Математика» - 14 часов.

ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» - 34 часа.

Итого: 48ч.

- **общепрофессиональный цикл** - количество часов увеличено на 644 часа.

ОП.01 Педагогика - 70ч.

ОП.02 Психология - 78ч.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена - 12ч.

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования - 12ч.

Итого: 172ч.

Введены ОП.00 новые дисциплины:

ОП.07 Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении - 34ч,

ОП.08 Основы специальной психологии и педагогики - 64ч. ,

ОП.09 Основы этнопсихологии и этнопедагогики - 74ч.,

ОП.10 Педагогическая технология: искусство педагогического воздействия - 80ч.,

ОП.11 Здоровьесберегающие технологии - 52ч.

ОП.12 Театральная деятельность в детском саду - 52ч.

ОП.13 Основы предпринимательской деятельности и бизнес -

общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образова-

планирование – 64ч.

Итого: 472ч.

В результате изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении» обучающийся должен:

уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

знать:

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охранных документов.

В результате изучения курса «Основы специальной психологии и педагогики» обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ де-задаптации и отклонений в развитии ребенка под руководством специали-

тельного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ста;

- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

знать:

- закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности.

В результате изучения курса «Основы этнопсихологии и этнопедагогики» обучающийся должен:

уметь:

- в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах;

- определять способы их решения;

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;

- видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности;

- учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности;

знать:

- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;

- особенности этнического склада характера;

- специфику этнических стереотипов;

- разные модели социализации детей в современном мире;

- педагогические системы этнических народов, особенно проживающих в Хабаровском крае.

В результате изучения курса «Педагогическая технология: искусство педагогического воздействия» обучающийся должен:

уметь:

- управлять своим самочувствием и эмоциями;

- реализовать демократический стиль общения;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- моделировать педагогическое общение;
- владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;

- невербально выражать свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия.

знать:

- сущность педагогического мастерства;
- понятие педагогической техники;
- приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения;
- технологии педагогического требования и педагогической оценки;
- особенности и специфику профессионально-педагогического общения;
- приемы педагогического разрешения конфликта;
- алгоритм создания ситуации успеха;
- педагогическую технику современного урока;
- технологии организации групповой деятельности, индивидуальной беседы.

В результате изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» обучающийся должен:

уметь:

- современными педагогическими знаниями;
- осуществлять учебно-воспитательную работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей;

знать:

- теоретические основы здоровьесбережения;
- содержание преподаваемой дисциплины с позиций здоровьесбережения.

В результате изучения дисциплины «Театральная деятельность в детском саду» обучающийся должен:

уметь:

- учитывать особенности театрально-игровой деятельности детей (ее специфику, виды, этапы подготовки педагога и детей к театрализации, методику реализации, создание предметно-развивающей среды);
- устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и другими дисциплинами профессиональной подготовки;

знать:

- связь театрально-игровой и художественно-речевой деятельности детей (функции, художественно-эстетическую направленность, влияние на всестороннее развитие ребенка, формирование имитационных, речевых, творческих и других способностей).

В результате изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обучающийся должен:

уметь:

- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;
- различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;
- определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;
- разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;
- применять этические нормы предпринимательства;
- выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;
- производить оценку предпринимательской деятельности.

знать:

- историю развития предпринимательства в России и Хабаровском крае;
- понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;
- объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;
- виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;

- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;
- характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;
- типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;
- предпринимательские риски и способы их снижения;
- понятие культуры предпринимательства.
- **профессиональный цикл (профессиональные модули)**- для более глубокого изучения профессионального модуля, увеличено количество часов на 212 часа:

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья– 37 часов.
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста-29час.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста -25 час.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах-38час.
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей-11 час.
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников-5час.
МДК.03.04. Теория и методика математического развития-5час.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации-31 час.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста-31 час.

Итого: 212 часов.
Всего: 936 часов.

Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
Детский сад комбинированного вида № 2



Н.А.Полосина

Аннотация программы

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014 (ред. от 25.03.2015) (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898).

Организация-разработчик: КГБ ПОУ СГПТТ

Разработчики:

Преподаватели и мастера производственного обучения КГБ ПОУ СГПТТ:
Н.Н.Твердохлебова , Е.В. Сегодина , В.В. Пичугина , Е.Е. Шелудько ,
С.А. Гладченкова , И.Н.Тарасенко , С.В.Диодорова , А.И.Круглова ,
О.Н.Кочеткова , А.С.Таловская , Т.И.Дорофеева , Л.П.Пушкарева ,
Н.П.Евстигнеева , А.И. Чибыкин , Т.А. Шуваева,
С.С.Еременко – методист,
Н.К.Пилявская – заместитель директора по учебно-производственной работе

Работодатели:

- Пильник Наталья Константиновна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 42.
- Полосина Наталья Анатольевна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2.

Рассмотрено:

на заседании предметно-цикловой методической комиссии
Протокол № 5 от 09.01.2016г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Общие положения	4
1.2.	Нормативно- правовая основа разработки программы подготовки	
1.3.	Общая характеристика ППССЗ	
1.3.1.	Цель (миссия) ППССЗ	
1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	
1.3.3	Трудоемкость ППССЗ	
1.3.4	Особенности ППССЗ	
1.3.5.	Требования к абитуриентам	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	8
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	14
3.1	Календарный учебный график.	
3.2.	Рабочий учебный план.	
3.3.	Формирование вариативной части П	
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин (приложения)	
4.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	24
5.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	36
Приложения		
	Приложение 1. Программы дисциплин общеобразовательной подготовки	
	Приложение 2. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
	Приложение 3. Программы дисциплин математического и общего естественно - научного цикла	
	Приложение 4. Программы общепрофессиональных дисциплин	
	Приложение 5. Программы профессиональных модулей	
	Приложение 6. Программа преддипломной практики	
	Приложение 7. Программа ГИА	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки** на базе основного общего образования.

- ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 года (ред. от 25.03.2015).
- ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.
- ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся
- ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБ ПОУ СГПТТ.

1.2. Нормативную правовую основу разработки программы подготовки (далее – Программа) составляют:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291;
- Приказ Министерства 03 июня 2011 № 1994 «О внесении изменений в фе-

деральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968»;

- Методические рекомендации по разработке учебного плана профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения);

- Устав КГБ ПОУ СППТТ;

- Локальные нормативные акты.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, потребность к самообразованию, осознанному планированию повышения квалификации;
- формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития и социализации личности, воспитательного компонента образовательного процесса;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности **44.02.01 Дошкольное образование** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице:

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО по ППССЗ углубленной подготовки по заочной форме получения образования на базе среднего общего образования увеличивается не более чем на один год.

1.3.1. Трудоемкость ОПОП СПО по ППССЗ

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, со сроком обучения 3 года 10 месяцев приведен в таблице:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Учебная практика	8	288
Производственная практика (по профилю специальности)	15	540
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224
Итого:	199	7164

1.3.4. Особенности ППСЗ

Подготовка специалистов ведётся на базе основного общего образования. Учебный план ППСЗ подготовки воспитателя детей дошкольного возраста предусматривает изучение студентами следующих циклов дисциплин:

ОД - Общеобразовательный цикл;

ОГСЭ.00. - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ЕН.00. - Математический и общий естественно-научный учебный цикл;

П.00. - Профессиональный учебный цикл;

ОП.00 - Общепрофессиональные дисциплины.

ПМ.00 - Профессиональные модули

В ППСЗ предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по профессиональным модулям ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей и ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Вариативная часть ППСЗ даёт возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения до полнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть представлена следующими введёнными дисциплинами и междисциплинарными курсами:

цикл ОГСЭ: «Выпускник в условиях рынка труда »;

цикл ОПД: «Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении », «Основы этнопсихологии и этнопедагогики », «Педагогическая технология: искусство педагогического воздействия », «Здоровьесберегающие технологии », «Театральная деятельность в детском саду », «Основы предпринимательской деятельности и бизнес- планирование ».

Введение перечисленных дисциплин направлено на реализацию профессиональных компетенций в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности.

Обязательным разделом ППСЗ специальности **44.02. 01 Дошкольное образование** является практика. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Организация практики на всех ее этапах направлена на выполнение ФГОС в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, которая предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического

и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен зачет или дифференцированный зачет, который является обязательным условием для допуска к экзамену (квалификационному).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Продолжительность и сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности.

Структура практики предусматривает различные виды деятельности студентов в соответствии с календарно - тематическим планом. При прохождении практики студентам создаются условия, предоставляются методические пособия для освоения профессиональных компетенций. Для текущего контроля знаний, умений и навыков проводится последовательный контроль выполняемых заданий. Зачет выставляется по результатам защиты отчета по практике.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится с целью:

- формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности воспитателя детей в дошкольном образовательном учреждении;
- закрепления, расширения, углубления и систематизации теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного учреждения, а также знаний, полученных на учебной практике;
- приобретения первоначального практического опыта.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей. Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения производственной практики по специальности. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров об организации и проведении производственной практики.

Учреждения, с которыми заключены договоры: МБДОУ Детский сад № 11,38,42,43, МБДОУ Детский сад «Сказка»,

Преддипломная практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; сбор информации для написания выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

Для подготовки специалистов по ППССЗ используются различные формы и методы обучения. Традиционные формы, методы и средства организации и

проведения образовательного процесса (общие для всех дисциплин ОПОП):

а) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция; семинар; самостоятельная и аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; консультация.

б) формы, направленные на практическую подготовку: практическое занятие, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Наряду с традиционными формами обучения используются инновационные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов, развитию навыков самостоятельной работы, включению их в исследовательскую работу: использование компьютерных, тестовых и контрольно-обучающих программ; деловые игры, защиты проектов, открытые защиты курсовых и дипломных работ и др.

Техническое оснащение всех учебных кабинетов позволяет использовать современные технологии для более эффективного усвоения материала практически на каждом занятии. Для поиска необходимой в процессе обучения информации широко применяются возможности глобальной сети Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО организована самостоятельная работа студентов. В условиях специально организованной информационно-образовательной среды студентам прививаются навыки владения технологиями самообразования. Самостоятельное усвоение студентами профессионально значимых навыков, знаний и умений организовано также в форме выполнения ими индивидуальных заданий, контрольных работ, написания рефератов по предложенным темам или по выбранным ими самостоятельно, в соответствии с кругом их интересов. Сочетание самостоятельной работы студентов с применением средств современных информационных технологий позволяет готовить высококвалифицированных специалистов.

Учебный процесс ориентирован на получение, закрепление и отработку практических навыков, определенных по данной специальности.

1.3.5. Требования к абитуриентам

Абитуриент должен представить один из документов об образовании и (или) о квалификации:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании
- диплом о среднем профессиональном образовании по ППКРС, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по направлению 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется по заявлениям лиц.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в ускоренные сроки.

1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники, учебный часть техникума;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ;
- администрация;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник в результате освоения ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3.1. Задачи профессиональной деятельности.

В области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие:

Планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В области организации различных видов деятельности и общения детей:

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Организовывать и проводить различные игры, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Организовывать посильный труд, самообслуживание, продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Осуществлять педагогический контроль и анализировать занятия, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников.

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

Проводить родительские собрания, оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В области методического обеспечения образовательного процесса:

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.4. Требования к результатам освоения ППСЗ

2.4.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2.4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности	Компетенции	Результаты освоения
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам</p>

	<p>своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной</p>
--	--	---

		организации;
		<p>знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>

<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p>
---	---	--

<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений, составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации</p>
---	---	--

		<p> деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. </p>
--	--	---

<p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного</p>
--	--	--

		<p>воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p>
<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>

		<p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	--	---

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Календарный учебный график.

3.2. Рабочий учебный план.

3.3. Формирование вариативной части ППССЗ

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин (оформляются в качестве приложения)

2		План учебного процесса																						
2.1		План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО) ШПССЗ 44.02.01 Дошкольное образование																						
Индекс	Наименования циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	Максимальная нагрузка	Индивидуальный проект	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													всего занятий	лекций, уроков	в т.ч.		1 сем м	2 сем	3 сем м	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
															Лаб. и ПР	Курсовой проект								
18	19	20	21	22	23	24	25																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
О.00	Общеобразовательный цикл									210	14	556	140	837	567									
ОДб.00	Базовые дисциплины									1157	78	304	775	394	381									
ОД.б.01	Иностранный язык		Д 3							180	12	48	120	60	60		68	52						
ОД.б.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		Э							234	16	62	156	78	78		68	88						
ОД.б.03	Физическая культура	3	Д 3							175	12	46	117	2	115		51	66						
ОД.б.04	Основы безопасности жизнедеятельности		Д 3							104	6	28	70	54	16		34	36						
ОД.б.05	Информатика		Д 3							116	8	30	78	34	44		34	44						
ОД.б.06	Естествознание		Д 3							234	16	62	156	110	46		68	88						
ОД.б.07	География		Д 3							114	8	28	78	56	22		34	44						
ОД.п. 00	Профильные дисциплины									945	64	252	629	445	184									
ОД.п.08	Русский язык и литература		Д 3			Э				478	32	128	318	224	94		68	88	68	62	32			
ОД.п.09	История		Э							234	16	62	156	110	46		68	88						
ОД.п.10	Обществознание (вкл.экономику и право)		Д 3							233	16	62	155	111	44		51	104						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									856		336	520	170	350									
ОГСЭ.01.	Основы философии			Э						70		22	48	36	12				48					
ОГСЭ.02.	Психология общения					Д 3				70		22	48	24	24					48				
ОГСЭ.03.	История			Э						70		22	48	36	12				48					

ОГСЭ.04.	Иностранный язык						3		ДЗ	256		84	172	52	120				32	42	32	20	28	18
ОГСЭ.05.	Физическая культура			3	3	3	3	3	ДЗ	344		172	172	6	166				32	42	32	20	28	18
ОГСЭ.06.	Выпускник в условиях рынка труда					Д 3				46		14	32	16	16						32			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл									252		90	172	66	106									
ЕН.01.	Математика					ДЗ				108		34	74	36	38				32	42				
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности								ДЗ	144		46	98	30	68						32	20	28	18
П.00	Профессиональный цикл																							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл									1396		432	964	666	298									
ОП.01	Педагогика		Э							190		62	128	90	38		68	60						
ОП.02	Психология				Э					220		72	148	104	44				68	80				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				ДЗ					106		32	74	52	22				32	42				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						ДЗ			76		24	52	36	16						32	20		
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования				ДЗ					106		32	74	52	22				32	42				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ					98		30	68	48	20				32	36				
ОП.07	Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении	Д 3								48		14	34	16	18		34							
ОП.08	Основы специальной психологии и педагогики								ДЗ	94		30	64	44	20								28	36
ОП.09	Основы этнопсихологии и этнопедагогики				ДЗ					110		36	74	52	22				32	42				
ОП.10	Педагогическая технология: искусство педагогического воздействия				ДЗ					102		22	80	56	24				32	48				
ОП.11	Здоровьесберегающие технологии						ДЗ			76		24	52	36	16						32	20		
ОП.12	Театральная деятельность в детском саду						ДЗ			76		24	52	36	16						32	20		
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности и бизнес- планирование								ДЗ	94		30	64	44	20								28	36
ПМ.00	Профессиональные модули																							
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				Э к					536		170	366	238	108	20								

МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				Э				218		70	148	94	44	10			64	84				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				ДЗ				170		54	116	72	34	10			32	84				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				ДЗ				148		46	102	72	30					102				
УП.01.	Учебная практика				ДЗ							36							36				
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)				ДЗ							36							36				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей					Э	к		704		232	472	262	170	40								
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					Э			154		50	104	64	30	10					64	40		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников					Э			100		32	68	38	20	10					48	20		
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					Э			126		42	84	52	22	10					64	20		
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству					ДЗ			90		30	60	10	50							60		
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					ДЗ			138		46	92	62	30						32	60		
	игра на д/инструментах, ритмика																						
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста					Э			96		32	64	36	18	10					64			
УП.02.	Учебная практика					ДЗ						144									14	4	
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)					ДЗ						360									36	0	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования							Э	572		190	382	232	110	40								
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах					Д	З		186		62	124	78	36	10						40	84	

МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей								ДЗ	134		44	90	54	26	10							90	
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников								ДЗ	126		42	84	50	24	10							84	
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития								ДЗ	126		42	84	50	24	10							84	
УП.03	Учебная практика								ДЗ				36										36	
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)								ДЗ				72										72	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации								Эк															
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации								ДЗ	164		54	110	68	32	10							56	54
УП.04	Учебная практика								ДЗ				36										36	
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)								ДЗ				72										72	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса								Эк															
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста								ДЗ	164		54	110	68	32	10							56	54
УП.05	Учебная практика								ДЗ				36										36	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)								ДЗ				144										144	
	Итого по ОПОП									4644		1548	5328	1758	1218	120	646	758	584	820	576	864	612	612
<p>Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год Государственная итоговая аттестация: 6 недель 1. Программа углубленной подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы (проекта) Выполнение дипломной работы (проекта) с 20.05. по 16.06. 20__ г.(всего 4 нед.) Защита дипломной работы (проекта) с 17.06. по 30.06.20__ г. (всего 2 нед.)</p>													Всего	Дисциплин и МДК		646	758	584	748	576	360	50	324	
														Учебной практики					36		144	10		
														Производ. практики					36		360		288	
														Экзаменов			4	2	3	2	3		3	
														Зач/Диф. зачетов		2	7	1	10	3	10	7	10	

3.3. Формирование вариативной части ППСЗ

Объем вариативной части обязательной аудиторной нагрузки всего курса составил 936 часов. Часы вариативной части использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. В разрезе циклов дисциплин и профессиональных модулей часы вариативной части (по рекомендации работодателей и решения предметно-цикловой методической комиссии «Гуманитарного цикла» использованы следующим образом:

- **общий гуманитарный и социально-экономический цикл** - введена новая дисциплина ОГСЭ.06. «Выпускник в условиях рынка труда» - 32ч.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать собственную деятельность для успешной самореализации на нестабильном рынке труда;

- использовать информационные технологии для сбора и анализа информации;

знать:

- региональный рынок труда;

- основные нормы и правила взаимоотношений с работодателями на этапе поиска работы;

- характеристику профессий с точки зрения гарантий трудоустройства.

- **математический и общий естественнонаучный цикл:** увеличено количество часов на учебные дисциплины

ЕН.01. «Математика» - 14 часов.

ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» - 34 часа.

Итого: 48ч.

- **обще профессиональный цикл** - количество часов увеличено на 644 часа.

ОП.01 Педагогика - 70ч.

ОП.02 Психология - 78ч.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена - 12ч.

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования - 12ч.

Итого: 172ч.

Введены ОП.00 новые дисциплины:

ОП.07 Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении – 34ч.

ОП.08 Основы специальной психологии и педагогики - 64ч.

ОП.09 Основы этнопсихологии и этнопедагогики - 74ч.

ОП.10 Педагогическая технология: искусство педагогического воздействия - 80ч.

ОП.11 Здоровьесберегающие технологии – 52ч.

ОП.12 Театральная деятельность в детском саду – 52ч.

ОП.13 Математическое моделирование – 52ч.

ОП.13 Основы предпринимательской деятельности и бизнес планирование – 64ч.

Итого: 472ч.

В результате изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении» обучающийся должен:

уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

знать:

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охраняемых документов.

В результате изучения курса «Основы специальной психологии и педагогики» обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

знать:

- закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности.

В результате изучения курса «Основы этнопсихологии и этнопедагогики» обучающийся должен:

уметь:

- в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах;
- определять способы их решения;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности;
- учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз

развития личности;

знать:

- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;
- особенности этнического склада характера;
- специфику этнических стереотипов;
- разные модели социализации детей в современном мире;
- педагогические системы этнических народов, особенно проживающих в Хабаровском крае.

В результате изучения курса «Педагогическая технология: искусство педагогического воздействия» обучающийся должен:

уметь:

- управлять своим самочувствием и эмоциями;
- реализовать демократический стиль общения;
- моделировать педагогическое общение;
- владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;
- невербально выразить свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия.

знать:

- сущность педагогического мастерства;
- понятие педагогической техники;
- приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения;
- технологии педагогического требования и педагогической оценки;
- особенности и специфику профессионально-педагогического общения;
- приемы педагогического разрешения конфликта;
- алгоритм создания ситуации успеха;
- педагогическую технику современного урока;
- технологии организации групповой деятельности, индивидуальной беседы.

В результате изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» обучающийся должен:

уметь:

- современными педагогическими знаниями;
- осуществлять учебно-воспитательную работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей;

знать:

- теоретические основы здоровьесбережения;
- содержание преподаваемой дисциплины с позиций здоровьесбережения.

В результате изучения дисциплины «Театральная деятельность в детском саду» обучающийся должен:

уметь:

- учитывать особенности театрально-игровой деятельности детей (ее специфику, виды, этапы подготовки педагога и детей к театрализации, методику реализации, создание предметно-развивающей среды);
- устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и другими дисциплинами профессиональной подготовки;

знать:

- связь театрально-игровой и художественно-речевой деятельности детей (функции, художественно-эстетическую направленность, влияние на всестороннее развитие ребенка, формирование имитационных, речевых, творческих и других способностей).

В результате изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирование» обучающийся должен:

уметь:

- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;
- различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;
- определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;
- разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;
- применять этические нормы предпринимательства;
- выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;
- производить оценку предпринимательской деятельности.

знать:

- историю развития предпринимательства в России и Хабаровском крае;
- понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;
- объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;
- виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;
- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;
- характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;
- типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;
- предпринимательские риски и способы их снижения;
- понятие культуры предпринимательства.

- **профессиональный цикл (профессиональные модули)-** для более глубокого изучения профессионального модуля, увеличено количество часов на 212 часов:

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья– 37 часов.
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста-29час.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста -25 час.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах-38час.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей-11час.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников-5час.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития-5час.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации-31час.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста-31час.

Итого: 212 часов.

Всего: 936 часов.

4. Ресурсное обеспечение ППССЗ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, имеют опыт деятельности в образовательных учреждениях дошкольного образования; стажировку в профильных организациях преподаватели проходят не реже одного раза в 3 года.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной

профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет, электронной библиотеке.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** реализуется на материальнотехнической базе, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В читальном зале обеспечен доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса ППССЗ

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
стрелковый тир (электронный).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

4.5. Организация практики

Производственная практика реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей. Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения производственной практики по специальности. Закрепление баз практики осуществляется администрацией учебного заведения на основе договоров об организации и проведении производственной практики с организациями.

Дифференцированный зачет по итогам практик выставляются по результатам защиты отчета по практике.

4.6. Характеристика среды техникума, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В КГБ ПОУ СППТ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению формированию общих компетенций обучающихся. Одним из важных направлений деятельности техникума является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д.

Воспитательная деятельность техникума ориентирована на формирование социально-личностных компетенций обучающихся. Основная ее цель: создание условий для развития социально активной, профессионально-компетентной, творческой личности будущего педагога–гражданина России, способного к самоопределению и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности будущего педагога,
- воспитание гражданского самосознания студентов;
- мотивация студентов на ведение здорового образа жизни и охрану собственного здоровья, реализация системы мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья, пропаганду семейных ценностей и ответственного родительства;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
- развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе

общественных организации;

- развитие и поддержка инициатив будущих педагогов, направленных на организацию добровольческого труда, волонтерского движения;
- реализация системы конкурсов и фестивалей по различным профилям и интересам студентов с целью поддержки способных, инициативных, талантливых обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся;
- освоение здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание студентов;
- развитие творческого потенциала будущих специалистов;
- социально-профессиональная адаптация студентов;
- формирование ответственности за свое профессиональное становление;
- развитие социальной активности будущего педагога – гражданина.

Организует воспитательную работу отдел учебно-воспитательной работы, в который входят социальные педагоги, тьютор, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, воспитатель, студенческий совет, музей истории КГБ ПОУ СГПТТ.

Организация воспитательной работы в техникуме регламентируется необходимыми нормативными документами. В соответствии с требованиями ФГОС СПО к условиям его реализации создана «Воспитательная программа КГБ ПОУ СГПТТ». В соответствии с целями указанной программы в техникуме созданы социальные, культурные, а также психолого-педагогические условия, способствующие ценностно-смысловой ориентации будущих педагогов, их социально-профессиональному самоопределению. Социокультурная среда КГБ ПОУ СГПТТ способствует освоению ценностей разных видов культуры: гражданско-правовой, художественно-эстетической, психологической, культуры здоровья, информационно-коммуникационной, а главное – профессиональной.

Формированию гражданской ответственности студентов способствуют мероприятия патриотической направленности, реализуемые в техникуме цикл информационных линеек «Чтим, помним, гордимся», уроки мужества «Воин Победы», встречи с ветеранами войны и труда, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне, чтение и обсуждение художественных произведений о Великой Отечественной войне. Студенты и педагоги специальности 44.02.01 Дошкольное образование принимают участие в городских мероприятиях, посвященных юбилею Победы: акции «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Солдатская каша». В техникуме работает музей истории КГБ ПОУ СГПТТ. Поисковая работа студентов помогает им принимать участие в мероприятиях разных уровней: студенческой конференции исследовательских проектов в техникуме, районных краеведческих чтениях, краевых научных студенческих конференциях, краевых конкурсах исследовательских работ. Воспитанию гражданской ответственности студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование способствуют уроки, посвященные Дню города Советская Гавань,

Дню рождения Хабаровского края, Дню молодого избирателя «Как голосуешь – так и живешь». Особенностью патриотического направления воспитательной программы техникума по формированию гражданской компетентности студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование является взаимодействие с социальными партнерами: краеведческим музеем имени Н.К.Бошняка, районным молодежным центром, библиотекой им М. Горького (ЦБС Советско-Гаванского муниципального района), детскими образовательными учреждениями.

Формированию профессиональной культуры как составной части профессиональной Я-концепции педагога, развитию конкурентоспособности будущего специалиста, повышению профессионального уровня преподавателей способствует участие студентов в краевом фестивале «Арт-Профи форум» в номинациях: «Арт-профи-плакат», «Арт-профи-ролик», региональной дистанционной олимпиаде студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Региональном этапе всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки среди студентов образовательных организаций, Межрегиональной научно-практической конференции образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Созданию социокультурной среды техникума способствует традиция проведения коллективных профессиональных праздников: Дня знаний, Дня профессионально-технического образования, Дня Учителя, День российского студенчества. Ежегодно проводится конкурс «Лучший выпускник СПО».

Формированию художественно-эстетической культуры будущих специалистов, развитию их творческого потенциала способствуют досуговые мероприятия: тематические концерты, конкурсno-игровые программы, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы плакатов, рисунков. Большой вклад в формирование художественно-эстетической культуры студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование вносят творческие объединения, организуемые педагогами дополнительного образования и преподавателями техникума. В техникуме работают 10 творческих объединений различной направленности. Для организации досуговой деятельности студентов, развития их творческого потенциала в техникуме имеется необходимая для этого материальная база: актовый зал, спортивный зал, библиотека с читальным залом, необходимое оборудование.

Студенты принимают участие в конкурсах, олимпиадах различной направленности: краевой конкурс творческих работ по декоративно-прикладному творчеству «Мир, в котором мы живем», онлайн-тестирование ко Дню Конституции, конкурс рисунков «Безопасность глазами детей». Участие в конкурсах формирует у студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование понятие успеха, самоуважение и уважение других, знание себя, уверенность в себе – те индивидуальные компетенции, которые характеризуют положительную Я-концепцию. Участие в коллективно-творческих делах

эстетического направления способствует формированию групповых, управленческих компетенций, коммуникативных качеств, которые свидетельствуют о профессиональной адаптации будущего педагога.

Одной из целей воспитательной деятельности техникума является сохранение и укрепление здоровья студентов. В целях реализации задач по пропаганде здорового образа жизни студентов КГБ ПОУ СГПТТ осуществляется программа «Спорт и здоровье», в основу которого положены международные и всемирные дни пропаганды здорового образа жизни: «Международный день отказа от курения», «День здоровья», «Международный день борьбы со СПИДом, наркоманией», «День акции против заболевания туберкулёзом», «Всемирный день отказа от табака». Задача реализации системы мер, направленных на охрану и укрепление физического здоровья, решается и в процессе проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Организовано участие студентов в краевой спартакиаде студентов профессиональных образовательных организаций в соревнованиях по волейболу, команда техникума ежегодно успешно принимает участие в краевом фестивале по реализации ВФСК «Подтянись к движению!», ежегодном спортивном празднике «Золотая осень», в акции «Лыжня России». Спортивные мероприятия помогают реализовать свои способности студентам, увлеченным спортом, наполнить когнитивный и эмоциональный компонент профессиональной Я-концепции, который включает образ своих качеств, способностей, социальной значимости, мотивов, целей, а также отношение к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности, что в итоге поднимает самооценку будущего педагога.

Формирование психологической культуры будущего педагога – одна из задач деятельности социально-психологической службы. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов являются: психологическая диагностика; психологическая профилактика (поддержка); психологическая коррекция; психологическое консультирование; психологическое просвещение. Студенты принимают активное участие в акциях в рамках Недели психологии «Подари улыбку», «Мы вместе».

В техникуме действует студенческое самоуправление: избран студсовет техникума, студсовет общежития, отряд добровольцев. В каждой группе действует актив. Работа в активе техникума и группы развивает управленческие компетенции будущего педагога, поэтому она очень важна в процессе профессионального самоопределения студентов. Основными направлениями работы студенческого совета являлись следующие: организация досуга, добровольчество, социальная забота. Педагогами техникума студенческому активу оказывается необходимая методическая помощь. Для первокурсников педагогами-психологами совместно с кураторами групп, социальными педагогами проводится «Веревочный курс» с целью сплочения коллективов групп, выявления лидеров, выборов актива групп, развития общих компетенций студентов (организовывать собственную деятельность, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством). Кураторами в группах

специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводятся Уроки корпоративной культуры, на которых студенты формулируют миссию группы, определяют традиции коллектива, правила взаимодействия, эмблему, слоган, т. е. разрабатывают своеобразный кодекс группы.

Созданию условий для активного участия студентов в общественно полезной добровольческой деятельности способствует работа добровольческого отряда «Доброе сердце» направленная на формирование гражданской позиции студентов, воспитание чувства социальной ответственности, милосердия.

Таким образом, воспитательная деятельность КГБ ПОУ СГПТТ организуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечена необходимой нормативной документацией, отвечает требованиям ФГОС, способствует формированию в техникуме социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает следующие виды контроля качества учебных достижений студентов:

- текущий контроль знаний;
- текущая (семестровая) аттестация;
- промежуточная аттестация (зачеты и экзамены);
- контроль остаточных знаний (аттестация студентов на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО);
- итоговый контроль (государственная итоговая аттестация).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин и проводится преподавателем на любом из учебных занятий и может иметь следующие виды: устный опрос на теоретических и практических занятиях; проверка выполнения письменных заданий, практических работ (в том числе домашних и самостоятельных), защита курсовых работ, административные контрольные работы (административные срезы), контрольные работы, тестовые задания, рейтинговая система контроля, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), межсессионная аттестация и др.

Результаты текущего контроля периодически обсуждаются на заседаниях ПЦК.

Текущая аттестация является формой контроля успеваемости студентов очной формы обучения и проводится одновременно по всем дисциплинам учебного плана один раз в семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

Порядок осуществления текущего контроля учебных достижений студентов и промежуточной аттестации регулируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Промежуточная аттестация является основной в организации контроля учебной работы студентов за семестр и проводится с целью определения соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО, полноты и прочности теоретических знаний, уровня сформированности практических умений.

Контроль остаточных знаний студентов (аттестация на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО) проводится с целью выявления результатов остаточных знаний по дисциплинам, изученным на предыдущих курсах.

Итоговая аттестация выпускников техникума является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы по специальности государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Положением по организации государственной итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности «Дошкольное образование» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются «Положением по организации государственной итоговой аттестации». Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - 6 недель.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - с 18.06 по 28.06: выполнение выпускной квалификационной работы с 18.05 по 14.06, защита выпускной квалификационной работы с 15.06 по 28.06.

Защита выпускной квалификационной работы позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников, в соответствии с действующими нормативными документами.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СГПТТ)

Утверждаю:

Зам.директора по УР

Иван / *И.И. Шиввер*
«20» 09 2018г.

Дополнения и/или изменения
в основной профессиональной образовательной программе
ППССЗ

код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

на 2017/ 2018 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу (ППССЗ)
вносятся следующие дополнения и/или изменения:

№ п/п	Перечень обновляемых элементов	Содержание обновления	Результат
1	Учебный план	Согласно письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ «О включении модуля «Основы вожатской деятельности в ООП» (2018г.) введена учебная дисциплина в общепрофессиональный цикл «Основы вожатской деятельности» за счет часов вариативной части	Учебный план и программа прилагается

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ПЦМК:
Технологического цикла

наименование

Дата «17» 09. 2018г., протокол № 1

Председатель ПЦМК

Шуваева

личная подпись

/ Шуваева Т.А.

инициалы, фамилия

и одобрены на заседании Методического совета «20».09.2018г.

Протокол № 1

Секретарь методического совета

Еременко

личная подпись

/Еременко С.С.

инициалы, фамилия

2		План учебного процесса																										
2.1		План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО) ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование																										
Индекс	Наименования циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	Максимальная нагрузка	Индивидуальный проект	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
													всего занятий	в т.ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем				
														лекций, уроков	Лаб и ПР	Курсовой проект												
17 нед	24 нед	17 нед	24 нед	17 нед	25 нед	14/3 нед	9/8 нед																					
γ	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
О.00	Общеобразовательный цикл									2102	142	556	1404	835	569													
ОДб.00	Базовые дисциплины									1157	78	304	775	390	385													
ОД.6.01	Иностранный язык		ДЗ							180	12	48	120	60	60			68	52									
ОД.6.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		Э							234	16	62	156	78	78			68	88									
ОД.6.03	Физическая культура	З	ДЗ							175	12	46	117	2	115			51	66									
ОД.6.04	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ							104	6	28	70	50	20			34	36									
ОД.6.05	Информатика		ДЗ							116	8	30	78	34	44			34	44									
ОД.6.06	Естествознание		ДЗ							234	16	62	156	110	46			68	88									
ОД.6.07	География		ДЗ							114	8	28	78	56	22			34	44									
ОД.п. 00	Профильные дисциплины									945	64	252	629	445	184													
ОД.п.08	Русский язык и литература		ДЗ			Э				478	32	128	318	224	94			68	88	68	62	32						
ОД.п.09	История		Э							234	16	62	156	110	46			68	88									
ОД.п.10	Обществознание (вкл.экономику и право)		ДЗ							233	16	62	155	111	44			51	104									
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									856		336	520	170	350													
ОГСЭ.01.	Основы философии			Э						70		22	48	36	12				48									
ОГСЭ.02.	Психология общения					ДЗ				70		22	48	24	24							48						
ОГСЭ.03.	История			Э						70		22	48	36	12				48									
ОГСЭ.04.	Иностранный язык						З		ДЗ	256		84	172	52	120				32	42	32	20	28	18				
ОГСЭ.05.	Физическая культура			З	З	З	З	З	ДЗ	344		172	172	6	166				32	42	32	20	28	18				
ОГСЭ.06.	Выпускник в условиях рынка труда					ДЗ				46		14	32	16	16							32						
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный									252		80	172	66	106													
ЕН.01.	Математика			ДЗ						108		34	74	36	38				32	42								
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности								ДЗ	144		46	98	30	68							32	20	28	18			
П.00	Профессиональный цикл																											
ОП.00	Общепрофессиональный цикл									1396		432	964	634	330													
ОП.01	Педагогика		Э							190		62	128	90	38				34	94								
ОП.02	Психология				Э					220		72	148	104	44						68	80						
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				ДЗ					106		32	74	52	22						32	42						

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				дз		76		24	52	36	16					32	20		
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования				дз		106		32	74	52	22				32	42			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности				дз		98		30	68	48	20				32	36			
ОП.07	Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении	дз					48		14	34	16	18		34						
ОП.08	Основы вожатской деятельности					дз	108		36	72	20	52							36	36
ОП.09	Основы этнопсихологии и этнопедагогике				дз		110		36	74	52	22				32	42			
ОП.10	Педагогическая технология: искусство педагогического воздействия				дз		106		26	80	56	24				32	48			
ОП.11	Здоровьесберегающие технологии				дз		72		20	52	36	16					32	20		
ОП.12	Театральная деятельность в детском саду				дз		72		20	52	36	16					32	20		
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности и бизнес- планирование					дз	84		28	56	36	20							20	36
ПМ.00	Профессиональные модули						2140		700	1440	868	452	120							
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				Эж		536		170	366	238	108	20							
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				Э		218		70	148	94	44	10			56	92			
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				дз		170		54	116	72	34	10			32	84			
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				дз		148		46	102	72	30					102			
УП.01.	Учебная практика				дз					36							36			
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)				дз					36							36			
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей				Эж		704		232	472	262	170	40							
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				Э		154		50	104	64	30	10				64	40		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				Э		100		32	68	38	20	10				48	20		
МДК.02.03.	продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				Э		126		42	84	52	22	10				64	20		
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				дз		90		30	60	10	50							60	
	Теория и методика музыкального воспитания с				дз		138		46	92	62	30					32	60		

	игра на д/инструментах, ритмика																	
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		Э		96	32	64	36	18	10						64		
УП.02.	Учебная практика			дз			144										144	
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)			дз			360										360	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				Эк	572	190	382	232	110	10							
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			дз	186	62	124	78	36	10						40	84	
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей			дз	134	44	90	64	26									90
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников			дз	126	42	84	60	24									84
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития			дз	126	42	84	60	24									84
УП.03	Учебная практика			дз			36											36
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)			дз			72											72
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				Эк													
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			дз	164	54	110	68	32	10							56	54
УП.04	Учебная практика			дз			36											36
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)			дз			72											72
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса				Эк													
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			дз	164	54	110	68	32	10							56	54
УП.05	Учебная практика			дз			36											36
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)			дз			144											144
	Итого по ОПОП				4644	1548	3096	1758	1218	120	612	792	576	828	576	864	612	612

Консультации: 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год
Государственная итоговая аттестация: 6 недель
Программа углубленной подготовки
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы (проекта)
Выполнение дипломной работы (проекта) с 20.05. по 16.06. 20__ г. (всего 4 нед.)
Защита дипломной работы (проекта) с 17.06. по 30.06.20__ г. (всего 2 нед.)

1.	Всего	Дисциплин и МДК							612	792	576	756	576	360	504	324
		Учебной практики										36		144	36	72
		Производ. практики										36		360	72	216
		Экзаменов								4	2	3	2	3		3
		Зач/Диф. зачетов							2	7	1	10	3	10	7	10

Министерство образования и науки хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СППТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности:

42.02.01 Дошкольное образование

Гуманитарный профиль

г. Советская Гавань
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 08 Основы вожатской деятельности** разработана на основе Примерной программы «Основы вожатской деятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации 2018г.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»

Разработчик рабочей программы:
Шуваева Анастасия Игоревна, преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 08 Основы вожатской деятельности** общепрофессионального цикла по специальности **42.02.01 Дошкольное образование** рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии технологического цикла
Протокол № 1 от 16.09.2018 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 42.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины **ОП 08 Основы вожатской деятельности** направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

Код и наименования компетенции	Индикатор достижения освоения компетенций
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта. Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. Уметь: применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.
ПК 2.1. Планировать различные виды	Знать: основы организации совместной и

<p>деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p>
---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	52
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология и стандартизация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды фор-ых компетенций
1	2	3	4
Тема 1 История вожатского дела	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04, OK 06, ПК 2.1</i>
	1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России		
	2 История коммунарского движения		
	3 Современные тенденции развития вожатской деятельности	2	
	Практические занятия		
	1. Символика и атрибутика детского движения в различные периоды его развития в России		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Эссе «Вожатый — это работа или призвание»			
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04, OK 06, ПК 2.1</i>
	1 Сфера профессиональной деятельности вожатого		
	2 Правовые основы информационной деятельности		
	3 Правовые аспекты организации детского отдыха	2	
	Практические занятия		
	2 Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Анализ нормативно-правовых документы и ответ на вопросы			
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала	6	<i>OK 04, OK 06, ПК 2.1</i>
	1 Педагогическое мастерство вожатого		
	2 Конфликты в детском коллективе.		
	3 Работа вожатого с одаренными детьми		
	4 Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
	5 Сопровождение деятельности детского общественного объединения		
	6 Методика формирования временного детского коллектива и управление им.		
	7 Характеристика основных периодов смены	26	
	Практические занятия		
	3 Адаптация ребенка в летнем лагере		
	4 Человек в процессе социализации. Объект и субъект социального воспитания.		
	5 Психологические особенности детей младшего школьного возраста		
	6 Психологические особенности детей подросткового возраста.		

	7	Общая характеристика временного детского коллектива			
	8	Стадии развития коллектива			
	9	Конфликты. Пути их решения			
	10	Решение кейсов			
	11	Традиции в детском объединении			
	12	Паспорт отряда, сведения о детях, карта отряда			
	13	Календарный план, воспитательные дела отряда.			
	14	Памятка вожатого			
	15	Решение кейсов			
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	Разработка программы деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).				
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Содержание учебного материала		6	<i>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</i>	
	1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела			
	2	Организация и проведение массовых мероприятий.			
	3	Организация дискуссионных мероприятий			
	4	Организация и проведение линейек			
	5	Игротехника.			
	6	Проектная деятельность.			
	7	Организация спортивных мероприятий			
	8	Туризм и краеведение.			
	9	Песенное и танцевальное творчество			
	10	Патриотическое воспитание.			
	11	Экологическое воспитание.			
	12	Профориентация.			
		Практические занятия		18	
	16	Коллективное творческое дело различной направленности			
	17	Организация линейек			
18	Организация игр				
19	Организация спортивного мероприятия				
20	Организация краеведческого мероприятия				
21	Организация концерта				
22	Организация патриотического мероприятия				
23	Организация профориентационной работы				
24	Решение кейсов				

	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Придумать конкурс и составить положение о нем.		
Тема 5 Профессиональная этика и культура вожатого	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</i>
	1 Основы вожатской этики		
	2 Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.		
	3 Корпоративная культура		
	Практические занятия	4	
	25 Подросток и вожатый: проблема авторитета		
	26 Принципы морально-этического кодекса вожатого		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Разработка инфографики «Имидж современного вожатого»		
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		72	
Самостоятельной работы:		36	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета метрологии и стандартизации.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты документов действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов (стандарты, санитарные нормы и правила и др.)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющий доступ к сети Интернет, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Издательство: Московский педагогический государственный университет

Авторы: Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н., Сажина А.А., Смирнова С.Ю.

Сведения об ответственности: ред. Лесконог Н.Ю., Матюхиной Е.Н.

Год издания: 2017 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=75969> ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Издательство: Московский педагогический государственный университет.

Авторы: Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С., Горбенко И.А., Долина Н.Н.,

Леванова Е.А., Лукинова А.В., Никитский М.В., Петрина З.И., Перминова А.А.,

Плешаков В.А., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н., Фарниева М.Г., Чванкина

Н.Е. Сведения об ответственности: ред. Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Год

издания: 2017 <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=75813>

Дополнительные источники:

1. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. Организация летнего отдыха

детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36с

2. Балыкина Т.В., Шустова И.Ю. Лето -это маленькая жизнь. г. Ульяновск, 2000.

3. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е

4. <https://summercamp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.	Оценка выполнения практических работ.
– применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.	Оценка выполнения практических работ.
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.	Оценка выполнения практических работ.
Усвоенные знания:	
основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.	Оценка выполнения Текущий и тематический контроль в форме тестовых заданий, контрольных работ.
правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования	Текущий и тематический контроль в форме тестовых заданий. Оценка выполнения практических работ.
основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности.	Текущий и тематический контроль в форме тестовых заданий.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СППТ)

Утверждаю:

Зам. директора по УР/УПР

Шуваева / *Шуваева*
«15» 01 2019 г.

Дополнения и/или изменения
в основной профессиональной образовательной программе
ППССЗ

код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на 2018/ 2019 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу (ППССЗ)
вносятся следующие дополнения и/или изменения:

№ п/п	Перечень обновляемых элементов	Содержание обновления	Результат
1	Содержание рабочих программ профессиональных модулей	Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)" (с изменениями и дополнениями	Таблица сопоставления. Введение новых компетенций
2	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:	Введен новый основной источник	Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста.-2-е изд., стер .- М.:Академия, 2019

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ПЦМК Технологического цикла
наименование

Дата «21»01. 2019г., протокол № 5

Председатель ПЦМК *Шуваева* / Шуваева Т.А.
личная подпись инициалы, фамилия

и одобрены на заседании Методического совета «25».01.2019г.

Протокол № 5

Секретарь методического совета *Еременко* / Еременко С.С.
личная подпись инициалы, фамилия

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СГПТТ)

Утверждаю:

Зам.директора по УР



/ Н.Н. Шуваева

« 16 » 01 2020г.

Дополнения и/или изменения
в основной профессиональной образовательной программе
ППССЗ
код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на 2019/ 2020 учебный год
В основную профессиональную образовательную программу (ППССЗ)
вносятся следующие дополнения и/или изменения:

№ п/п	Перечень обновляемых элементов	Содержание обновления	Результат
1	Содержание рабочих программ профессиональных модулей	Обновление содержания профессионального модуля ПМ05.	Разработана обновленная программа профессионального модуля ПМ.05
2	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:	Введены новые источники	Список новой литературы прилагается

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ПЦМК
Технологического цикла
наименование

Дата 16.01. 2020г., протокол № 5

Председатель ПЦМК



личная подпись

/ Шуваева Т.А.

инициалы, фамилия

и одобрены на заседании Методического совета 18.01.2020г.

Протокол № 4

Секретарь методического совета



личная подпись

/Еременко С.С.

инициалы, фамилия

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СППТ)

Утверждаю:

Зам.директора по УР

И. П. Гаванский

И. П. Гаванский

«25» 01

2019г.

ППССЗ

код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
на 2018/ 2019 учебный год

Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

В поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 г., стоит задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов. Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23).

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Связь ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с профессиональным стандартом представлена в Таблице 1.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Воспитатель детей дошкольного возраста

Дошкольное образование углубленной подготовки		
--	--	--

Для разработки содержания программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности проведено сопоставление единиц ФГОС СПО и Профессионального стандарта.

Результат представлен в Таблице 2.

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы	
<p>Виды деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация различных видов деятельности и общения детей. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Обобщённые трудовые функции (ОТФ): 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовые функции (ТФ): 1.Общепедагогическая функция. Обучение 2.Воспитательная деятельность 3. Развивающая деятельность 4.Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Необходимо углубленное изучение профессиональных модулей</p>	
<p>Профессиональные компетенции по каждому ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия: 1.Общепедагогическая функция. Обучение. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной</p>	<p>Необходимо углубленное изучение профессионального модуля ПМ02 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,</p>	

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		
<p>2. Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>Ввести дополнительные компетенции:</p> <p>2.8. Организовывать театрализованную деятельность дошкольников</p> <p>2.9. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в группах дошкольной организации</p> <p>2.10. Осуществлять организацию восприятия произведений детской литературы с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	

<p>3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>		<p>Ввести дополнительные компетенции:</p> <p>3.6. Проводить занятия по ЛЕГО – конструированию и роботехнике с детьми дошкольного возраста</p> <p>3.7. Проводить занятия направленные на формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста</p>	
<p>4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и</p>	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>		

<p>проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>2. Воспитание</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера от их способностей и характера</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>3. Развивающая деятельность</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>		
---	--	--	--

	<p>особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>		
--	---	--	--

	<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни . Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
<p>5. Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>			<p>Пересмотреть содержание программы МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>
<p>Умения 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического</p>	<p>Умения 1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:</p>	<p>Углубить работу по формированию умения</p>	

<p>воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>	<p>предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---	---

<p>определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 2. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности;</p>	<p>обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- Педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>		
---	--	--	--

<p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>3. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>		
---	---	--	--

<p>поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>4. Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к</p>			
--	--	--	--

<p>проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>5. Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-</p>			
---	--	--	--

<p>развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>			
<p>Знания:</p> <p>1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p>	<p>Знания</p> <p>1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>		

<p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>2. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p>	<p>2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>		
--	--	--	--

<p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой,</p>			
--	--	--	--

<p>трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>3. основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>4. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса</p>			
--	--	--	--

<p>социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. 5.теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>			
---	--	--	--

<p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>			
--	--	--	--

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ПЦМК Технологического цикла
наименование

Дата «16» 01. 2019г., протокол № 5

Председатель ПЦМК Шуваева / Т.А.Шуваева
личная подпись инициалы, фамилия

и одобрены на заседании Методического совета «19» 01. 2019г.
Протокол № 5

Секретарь методического совета Еременко /С.С.Еременко

Согласовано:

Изменения в ППССЗ с представителем работодателей МБ ДОУ Детский сад №11 Заведующая / Мальцева Н.В.



Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СППТ)

Перечень
используемых учебных изданий
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59409.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Исаева, Е. Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение / Е. Л. Исаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-222-24723-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30539.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тульчинская, В. Д. Здоровье детей : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 202 с. — ISBN 978-5-222-22745-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59351.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДООУ : методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук ; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Ульрих, Хаймлик Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / Хаймлик Ульрих, Хельтерсхинкен Дитер ; перевод Е. Л. Иванова. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4212-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90079.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для СПО/С.А.Козлова.- 2-е изд., стер.- М.:Академия,2016.-144 с.

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 111 с. — ISBN 978-985-06-1953-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35532.html>

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников учеб. пособие.- 10-е изд., стер.- М.:Академия, 2019

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста.-2-е изд., стер. - М.:Академия, 2019

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. учебник.- 1-е изд.- М.:Академия, 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКО-ГАВАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(КГБ ПОУ СППТ)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методические обеспечение образовательного процесса

г. Советская Гавань
2020г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1354 от 27 октября 2014г. с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г. по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02. 01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»

Разработчики:

Шуваева Анастасия Игоревна, преподаватель КГБ ПОУ СГПТТ

Мальцева Надежда Валерьевна , заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11

Координатор (ответственный за разработку) – Пилявская Н.К., заместитель директора по учебной работе.

Программа профессионального модуля ПМ.05 Методические обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии технологического цикла
Протокол № 6 от 16.03.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1354) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 200 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 164 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;

учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 – 11 ПК 5.1-ПК 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	164	110	32		54				
	Учебная практика	36						36		
	Всего:	200	110	32		54		36		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			
Тема 5.1. Методическая работа в системе профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
	1 Понятия «методическая работа», «методическая деятельность»		
	2 Основные цели и задачи методической деятельности воспитателя		
	3 Функции методической деятельности воспитателя		
	4 Направления методической работы воспитателя		
	5 Виды методической деятельности воспитателя		
	6 Квалификационная характеристика воспитателя		
	7 Требования к методической компетентности современного воспитателя		
	8 Нормативно-правовая основа методической деятельности воспитателя		
	9. <i>Профессиональный стандарт как основа профессионального развития педагога. Система повышения квалификации педагогов ДОО. Положения порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога.</i>		
Практические занятия:	2		
1 Анализ квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности – Воспитатель (Анализ Профессионального стандарта педагога)			
Самостоятельная работа: Изучение профессионального стандарта педагога по должности – Воспитатель	2		
Тема 5.2. Характеристика форм методической работы воспитателя	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5□
	1 Сущность понятия «форма методической деятельности»		
	2 Классификация форм методической работы воспитателя. Вариативность подходов.		
	3 Классификация индивидуальных форм методической деятельности (разработка учебно-методической документации, поисковая и исследовательская деятельность, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, повышение квалификации)		

	4	Классификация активных форм методической деятельности («Круглый стол», «Деловая игра», дискуссия, «Мозговая атака (мозговой штурм)», педагогический КВН, Ярмарка педагогических идей, тренинг, мастер-класс)	4	
	5	Классификация пассивных форм методической деятельности (теоретический семинар, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические оперативки, методическая декада, творческий отчет)		
	Практические занятия:			
	2.	Составление опорной схемы «Классификация форм методической деятельности»		
	3.	Разработка конспекта проведения одной из активных форм методической деятельности		
	Самостоятельная работа: Коллективные формы методической работы (конспект). Подготовка реферата «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
Тема 5.3. Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя	Содержание учебного материала:		4	
	1	Самообразование как фактор саморазвития воспитателя. Сущность самообразование		
	2	Факторы, влияющие на самообразование и саморазвитие воспитателя		
	3	Направления и источники самообразования		
	4	Повышение квалификации		
Практические занятия:		2	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	
4.	Разработка плана самообразования студента			
Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		2		
Тема 5.4. Аттестация педагогических кадров	Содержание учебного материала:		2	
	1	Сущность категории «система аттестации»		
	2	Цель и задачи аттестации		
	3	Формы аттестации		
	4	Порядок аттестации педагогических работников		
	5	Нормативно-правовое обеспечение проведения аттестации педагогических работников		
6	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника			

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
Тема 5.5. Портфолио воспитателя	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
	1 Портфолио: понятие, значение		
	2 Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ, методический портфолио, тематический портфолио, портфолио личных достижений и др.		
	3 Структура портфолио		
	4 Технология разработки портфолио		
	5 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант		
	6 Критерии оценки портфолио	4	
	Практические занятия:		
	5. Анализ электронных портфолио воспитателей, размещенных в сети Интернет (презентации, сайты-портфолио)	2	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
	6. Определение перечня содержания портфолио студенческих достижений и его оформление в программе MS PowerPoint		
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
Тема 5.6. Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя	Содержание учебного материала:	6	
	1 Понятие об инновации. Виды и направления инноваций в образовательной деятельности		
	2 Функции инновационной деятельности		
	3 Этапы инновационной деятельности		
	4 Характеристика и критерии оценки инноваций		
	5 Технология управления инновационным процессом		
	6 Методические инновации, виды, технология инноваций методической деятельности		
	7 Современные тенденции развития инновации в дошкольном образовании		
	8 Готовность воспитателя ДОО к инновационной деятельности в системе методической работы		
Практические занятия:	4		

	7.	Сочинение-эссе «Инновационная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности воспитателя ДОО»		
	8.	Разработка анкеты для воспитателей, позволяющей оценить готовность к инновационной деятельности		
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
Тема 5.7. Методическая служба дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие «Методическая служба ДОО».		
	2	Цель, задачи и содержание деятельности методической службы в ДОО		
	3	Направления и формы работы методической службы ДОО		
	4	Методический кабинет в дошкольном образовательном учреждении		
	Практические занятия:		2	
9.	Изучение годового плана работы методической службы ДОО			
	Самостоятельная работа: Заполнить рабочую тетрадь. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
Тема 5.8. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Содержание учебного материала:		6	
	1	Федеральное законодательство в сфере образования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)		
	2	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Парциальные (вариативные) образовательные программы ДОО общеобразовательного и компенсирующего видов		
	3	СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.		
	4	Методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО: годовой план работы ДОО, локальные нормативные акты, рабочая программа, календарно-тематический план, отчетная документация.		
	5	Должностные инструкции воспитателя ДОО		
	Практические занятия:		4	
	10	Изучение и анализ нормативно-правовых документов: ФГОС ДО, СанПиН		
11	Изучение и анализ статей из периодической литературы			

	<p>Самостоятельная работа: Заполнить рабочую тетрадь. Разработка правил организации рабочего дня воспитателя. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	4		
<p>Тема 5.9. Современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	
	1			Современные подходы в организации образовательного процесса в ДОО
	2			Классификация подходов: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурно-исторический, гуманистический, системный, деятельностный, личностно-ориентированный, диалогический и квалиметрический.
	3			Понятие «педагогическая технология», сущность, признаки, виды педагогических технологий
	4			Здоровьесберегающие педагогические технологии
	5			Технологии личностно-ориентированного обучения
	6			Технология проектной деятельности
	7			Технология исследовательской деятельности
	8			Проблемно-игровая технология
	9			Социо-игровая технология
	10			Развивающие технологии в обучении детей (технология «Сказочные лабиринты» В. Воскобовича, технология Б.П. Никитина, технология Кюизенера, технология М.Монтессори и др.)
	11			Технология «Портфолио дошкольника»
	12			Технология «ТРИЗ»
	13			Технология интегрированного занятия
	14			Технология разноуровневого обучения
	15			Коррекционно-развивающие технологии
	16			Технология обеспечения полисенсорного восприятия
17	Инновационные технологии			
	<p>Самостоятельная работа: Заполнить рабочую тетрадь. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.</p>	4		

Тема 5.10 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала:		4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	
	1	Понятие «примерные», «вариативные» программы			
	2	Образовательная программа ДОО. Структура в соответствии с ФГОС ДО			
	3	Принципы конструирования и проектирования образовательных программ ДОО			
	4	Примерные основные общеобразовательные программы для детей с сохранным развитием и с ОВЗ			
	5	Методические комплекты	4		
	Практические занятия:				
	12	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных образовательных программ дошкольного образования			
	13	Анализ примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ	4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	
	Самостоятельная работа: Заполнить рабочую тетрадь. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
	Тема 5.11 Теоретические основы планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса	Содержание учебного материала:		4	
		1	Моделирование и проектирование в образовании как условие реализации ФГОС ДО		
		2	Планирование как основа деятельности по реализации образовательной программы		
3		Понятие планирование, план.			
4		Нормативные документы, регламентирующие деятельность по планированию образовательно-воспитательной работы в ДОО			
5		Виды планирования и их назначение: перспективное, перспективно-календарное, календарно-тематическое, блочное, комплексное			
6		Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.			
7		Этапы подготовки и методика тематического планирования	2		
Практические занятия:					
14		Проектирование содержания презентаций по представлению результатов экспериментального исследования.	4		
Самостоятельная работа: Заполнить рабочую тетрадь. Составить перспективный план методического обеспечения образовательного процесса.					
Тема 5.12	Содержание учебного материала:				

Проектирование и разработка рабочих программ образовательной деятельности	1	Понятие «рабочая программа»	4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
	2	Рабочая программа как траектория реализации образовательной программы в деятельности педагога.		
	3	Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочих программ		
	4	Структурные компоненты рабочей программы		
	5	Требования к проектированию рабочей программы		
	6	Примеры составления рабочих программ		
	7	Адаптированная образовательная программа: специфика проектирования в контексте ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ.		
	8	Модель реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.		
Практические занятия:				
15	Моделирование элементов рабочей программы по разделам образовательных областей (на выбор)	2		
Самостоятельная работа:				
	Заполнить рабочую тетрадь. Составить рабочую программу для детей с особыми образовательными потребностями.		4	
Тема 5.13 Планирование педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Содержание учебного материала:			
	1	Модели организации образовательного процесса в ДОО	4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
	2	Характеристика комплексно-тематического принципа		
	3	Примерное комплексно-тематическое планирование в примерных образовательных программах		
	4	Примерные циклограммы образовательной деятельности		
	5	Опыт ДОО в создании «Модели комплексно-тематического планирования» (на основе периодической литературы)		
	6	Варианты комплексно-тематического планирования образовательного процесса, коррекционный компонент в планировании		
	7	Формы, виды и содержание коррекционной работы в проектировании образовательной деятельности		
	8	Варианты проектирования конспектов образовательной деятельности		
Практические занятия:				

	16	Проектирование комплексного календарно-тематического плана образовательного процесса на 1 день на основе примерных программ, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей (вариант комплексно-тематического планирования, тематика, возраст и патология детей на выбор)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4	
Тема 5.14 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие и структура «Системы мониторинга в ДОО»	2	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
	2	Педагогический мониторинг планируемых результатов формирования интегративных качеств по программе «От рождения до школы», «Детство» и др.		
	3	Мониторинг планируемых результатов в коррекционных программах		
	4	Использование данных мониторинга при разработке и коррекции индивидуального образовательного маршрута и оптимизации работы с группой.		
	5	Характеристика мониторинга в Примерной ООП и Методических рекомендациях МЦКО		
	Практические занятия:			
17	Разработка материалов для осуществления мониторинга по образовательной области (образовательная область и возраст детей на выбор)	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4	
Тема 5.15 Предметно-развивающая среда группы дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели, задачи, функции	4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
	2	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении		
	3	Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду, принципы построения предметно-развивающей среды		
	4	Составляющие предметно-развивающей среды		
	5	Требования к предметно-развивающей среде: санитарно-гигиенические требования, требования ФГОС, эстетические требования, методические требования		
	6	Правила техники безопасности в группе ДОО		

	7	Перечень центров детской активности и оборудования для их организации в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО. Особенности их организации		
	8	Моделирование игрового пространства в ДОО с учетом ФГОС		
	9	Тематические информационные стенды в группе детского сада		
	10	Технические средства обучения		
	11	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды		
	12	Коррекционная направленность предметно-развивающей среды группы ДОО		
	Практические занятия:			
	18	Изучение проекта ФИРО «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования». Оформление тезисов на основе анализа документа	4	
	19	Разработка и презентация проектов организации предметно-развивающей среды группы детского сада для детей с ОВЗ		
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4	
Тема 5.16 Передовой педагогический опыт. Технология обобщения и распространения	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие и сущность передового педагогического опыта	4	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
	2	Критерии отбора передового педагогического опыта		
	3	Классификация передового педагогического опыта		
	4	Уровни обобщения педагогического опыта		
	5	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта		
	6	Технология описания передового педагогического опыта		
	7	Формы обобщения и распространения педагогического опыта: открытые занятия, портфолио педагогических достижений, мастер-классы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и др.		
	8	Устное публичное выступление как форма распространения педагогического опыта		
	9	Виды методических разработок, требования к их оформлению		
	Практические занятия:			
20	Составление каталога электронных адресов передового опыта воспитателей ДОО по одной из проблем обучения/воспитания детей дошкольного возраста с охраняемым развитием и с ОВЗ	2		

	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).	2	
Тема 5.17 Электронное образование в системе дошкольного образования	Содержание учебного материала:		
	1. Тенденции развития электронного обучения в РФ	4	
	2. Виды электронных образовательных ресурсов		
	3. Использование электронных образовательных ресурсов и мультимедиа в деятельности воспитателя		
	4. Сайты детских садов, персональные сайты воспитателей, сайты групп, блоги, социальные сети		
	5. Сетевые сервисы интернет		
	6. Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве		
	7. Образовательные, методические сайты, сайты электронных периодических изданий для воспитателей, детей и родителей		
	Практические занятия:	2	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
21	Анализ сайта воспитателя детского сада		
	Самостоятельная работа: Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	4	
Промежуточная аттестация по МДК 05.01: дифференцированный зачет		2	
Итого:		110	
Самостоятельная работа:		54	
Всего:		164	

<p>Учебная практика Виды работ: Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного и специального дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового, перспективного и календарно-тематического планов). Анализ годового плана ДОО. Анализ календарно-тематического плана. Разработка отдельных разделов образовательной программы ДОО. Экскурсия в ДОО. Анализ предметной развивающей среды в дошкольном учреждении: предметно-развивающая среда в групповых комнатах ДОО; дополнительные помещения; участок ДОО. Соответствие предметной развивающей среды требованиям СанПин. Составление списка научно-методической, психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. Аннотирование статей изданий периодической печати. Изучение Положения о портфолио воспитателя и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателей ДОО. Составление собственного портфолио достижений. Подготовка педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений. Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. Участие в исследовательской и проектной деятельности. С помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Описание структуры сайта и составление характеристики основным направлениям информационной работы ДОО.</p>	36	
<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>		ОК 1 - 11
<p>Всего часов по ПМ 05:</p>	200	ПК 5.1 - 5.5
<p>Промежуточная аттестация по ПМ 05 <u>экзамен (квалификационный)</u></p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов « Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование кабинетов:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

ФГОС СПО;

учебно-методические комплексы к образовательным программам ДОУ и СДОУ;

методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится концентрировано.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.

2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.

3. Пастухова Н.Г. Основы учебно – исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
4. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / 5. Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, 2012. – 128с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 174с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 2012. - 384 с
8. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2012. – 64с.
9. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ, 2012. – 168с.
10. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2012. - 132 с.
11. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 244с.
12. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 116 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М.; Академия, 2013 – 272с.
14. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2012.
15. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.Я. – М.: Академия, 2013.- 112с.
16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2013. - 112 с.
17. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М.:Перспектива, 2013. – 68 с.
18. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2012. - 224 с.
19. Сасарина Е. Е. Общие подходы к написанию КР. – Рыбинск: Рыбинский педколледж, 2012.- 116 с.
20. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2012. - 272 с.
21. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2012. - 126 с.
22. Смирнова Л. А. Оформление курсовой работы. – Рыбинск: Рыбинский педколледж, 2013. - 56 с.
23. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2012. - 160
24. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2012. - 200 с.
25. Щербак А.П. Основные подходы и возможные ошибки при написании научного аппарата исследования. – Рыбинск: Рыбинский педколледж, 2013.- 50 с.

23.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 256 с.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся готовят и представляют курсовую работу (проект).

Тематика курсовой работы (проекта) должна отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества.

Тематика курсовой работы (проекта) определяется в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, разрабатывается научным руководителем, согласуется с представителями работодателей и утверждается директором техникума.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с образовательными учреждениями.

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; – разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования и специального дошкольного; – соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; – тестирование; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным), задаче коррекции отклонений в развитии; 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий); – экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; – экзамен (квалификационный)
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выбор профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме защиты конспекта, устного опроса, письменного творческого отчета; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на учебной и производственной практике; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

других	– составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа;	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению;	– отчет по практике; – выступление в ДОУ; – презентация и защита портфолио; – взаимонализ педагогических разработок; – экспертная оценка педагогических разработок; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного и специального дошкольного образования; – установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке	– экспертная оценка материалов учебного исследования; – защита курсовой работы;

	<p>психолого – педагогической проблемы в области дошкольного и специального дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, – в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); – отзыв по итогам

	<p>с методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики; 	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентация методического пособия; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации; 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – защита программы самообразования на практических занятиях; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

<p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – решение ситуационных задач; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста воспитанников; – использование различных видов ЭОР 	<ul style="list-style-type: none"> – презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	<p>с учетом поставленной цели и планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации образовательной деятельности воспитанников. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований ФГОС ДО, примерной или вариативной программы дошкольного и специального дошкольного образования при осуществлении методического обеспечения по организации и контролю деятельности воспитанников; – проявление ответственности за качество образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка планов, конспектов занятий; – оценка организаторских способностей на основе портфолио; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках 	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный анализ (личный маршрут студента); – оценка динамики развития; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	<p>и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса; – установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня. 	
<p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО; использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и разработка методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным). 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка планов, конспектов в ходе производственной практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС ДО; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка планов, конспектов; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)