

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКО-ГАВАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(КГБ ПОУ СППТ)

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 2  
Заведующая



Н.А.Полосина  
2016г.

Утверждаю  
Директор КГБ ПОУ СППТ  
для  
документов  
Н.Н.Шустова



«16» 2016г.

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
Образовательная программа

### Программа

подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
программа углубленной подготовки

#### Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием.

Форма обучения: очная

Очная форма обучения: нормативный срок обучения - 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования с получением среднего общего  
образования

Профиль получаемого профессионального образования:  
гуманитарный

Г.Советская Гавань  
2016г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКО-ГАВАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(КГБ ПОУ СГПТТ)

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 42  
Заведующая



Н.К.Пильник

2016г.

Утверждаю  
Директор КГБ ПОУ СГПТТ



Н.И.Шустова

«16» 2016г.

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
Образовательная программа

### Программа

подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
программа углубленной подготовки

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Форма обучения: очная

Очная форма обучения: нормативный срок обучения - 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:  
гуманитарный

Г.Советская Гавань  
2016г.

## Аннотация программы

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014 (ред. от 25.03.2015) (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898).

Организация-разработчик: КГБ ПОУ СППТТ

Разработчики:

Преподаватели и мастера производственного обучения КГБ ПОУ СППТТ:  
Н.Н.Твердохлебова, Е.В. Сегодина, В.В. Пичугина, Е.Е. Шелудько,  
С.А. Гладченкова, И.Н.Тарасенко, С.В.Диодорова, А.И.Круглова,  
О.Н.Кочеткова, А.С.Таловская, Т.И.Дорофеева, Л.П.Пушкарева,  
Н.П.Евстигнеева, А.И. Чибыкин, Т.А. Шуваева,  
С.С.Еременко – методист,  
Н.К.Пилявская – заместитель директора по учебно-производственной работе

Работодатели:

- Пильник Наталья Константиновна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 42.
- Полосина Наталья Анатольевна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2.

Рассмотрено:

на заседании предметно-цикловой методической комиссии  
Протокол № 5 от 09.01.2016г.



## РЕЦЕНЗИЯ

### на программу подготовку специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (программа углубленной подготовки), разработанную коллективом преподавателей КГБ ПОУ СГПТТ

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (программа углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354.

Программа отвечает основным требованиям стандарта. Ее структура включает следующие циклы: ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», ЕН.00 «Математический и общий естественнонаучный цикл», «Профессиональный цикл». Содержание ППССЗ не противоречит ФГОС СПО. Все обязательные дисциплины предусмотрены учебным планом. Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Он позволяет выдерживать объем учебной нагрузки в размере не более 54 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы по освоению ППССЗ. Объем аудиторных учебных занятий не превышает 36 часов в неделю. Объем каникулярного времени соответствует стандарту. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ППССЗ формируют весь необходимый перечень общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекаются кадры, имеющие практический опыт работы.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблемы образования. Структура плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Учебно-исследовательская работа студентов в ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование организуется в процессе подготовки выпускников в следующих формах:

- подготовка и защита рефератов по областям профессиональных интересов;
- выполнение курсовых работ и выпускной квалификационной работы;
- прохождение учебной и производственной практики в образовательных дошкольных учреждениях.

Разработанная ППССЗ предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебной практики в объеме 1,6,3,2 недель в 4 и 6,7,8 семестрах соответственно, производственной практики студентов в объеме 2,7,2 недель в 4,6,8 семестрах, и преддипломной практики в объеме 4 недель в 6 семестре. Содержание программы практик свидетельствует об их способности



сформировать практические навыки обучающихся. В учебном процессе рецензируемой ППССЗ предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Разработанная ППССЗ в полной мере соответствует заявленной квалификации специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. К образовательному процессу по ППССЗ привлекаются преподаватели, имеющие опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере. Разработанная ППССЗ имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

Качество рецензируемой ППССЗ не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рецензент:

Заведующая муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида № 2

Н.А. Полосина

2016г.





## РЕЦЕНЗИЯ

### на программу подготовку специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (программа углубленной подготовки), разработанную коллективом преподавателей КГБ ПОУ СГПТТ

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (программа углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354.

Программа отвечает основным требованиям стандарта. Ее структура включает следующие циклы: ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», ЕН.00 «Математический и общий естественнонаучный цикл», «Профессиональный цикл». Содержание ППССЗ не противоречит ФГОС СПО. Все обязательные дисциплины предусмотрены учебным планом. Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Он позволяет выдерживать объем учебной нагрузки в размере не более 54 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы по освоению ППССЗ. Объем аудиторных учебных занятий не превышает 36 часов в неделю. Объем каникулярного времени соответствует стандарту. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ППССЗ формируют весь необходимый перечень общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекаются кадры, имеющие практический опыт работы.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблемы образования. Структура плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Учебно-исследовательская работа студентов в ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование организуется в процессе подготовки выпускников в следующих формах:

- подготовка и защита рефератов по областям профессиональных интересов;
- выполнение курсовых работ и выпускной квалификационной работы;
- прохождение учебной и производственной практики в образовательных дошкольных учреждениях.

Разработанная ППССЗ предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебной практики в объеме 1,6,3,2 недель в 4 и 6,7,8 семестрах соответственно, производственной практики студентов в объеме 2,7,2 недель в 4,6,8 семестрах, и преддипломной практики в объеме 4 недель в 6 семестре. Содержание программы практик свидетельствует об их способности



сформировать практические навыки обучающихся. В учебном процессе рецензируемой ППССЗ предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Разработанная ППССЗ в полной мере соответствует заявленной квалификации специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. К образовательному процессу по ППССЗ привлекаются преподаватели, имеющие опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сферы. Разработанная ППССЗ имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

Качество рецензируемой ППССЗ не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рецензент:

Заведующая муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 42

Н.К.Пильник

*Пильник*

*12 апреля* 2016г.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

срок обучения: 3 г.10мес.

базовое образование: **основное общее**

срок обучения: 2 г.10мес.

базовое образование: **среднее общее образование**

Дата заполнения: 06.04.2016 г.

### 1. Общие сведения о предприятии (организации)

Название «Учреждения»	Руководитель (ФИО)	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 42	Пильник Наталья Константиновна	41036

### 2. Программная документация

ФГОС

Учебный план

Вариативная часть учебного плана

### 2. Структура ОПОП

Инвариант (федеральный уровень)	Вариативная часть
<p><b>Квалификации программы углубленной подготовки:</b> Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p>	<p><b>Структура вариативной части программы:</b> (936 часов)</p>
<p><b>Виды профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующие им профессиональные компетенции (ПК):</b> ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохран-</p>	<p>- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – введена новая дисциплина: ОГСЭ.07. «Выпускник в условиях рынка труда» - 32ч. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - организовывать собственную деятельность для успешной самореализации на неста-</p>



<p><b>ным развитием.</b></p>	<p>бильном рынке труда;</p>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p>- использовать информационные технологии для сбора и анализа информации;</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p><b>знать:</b> - региональный рынок труда;</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>- основные нормы и правила взаимоотношений с работодателями на этапе поиска работы;</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- характеристику профессий с точки зрения гарантий трудоустройства.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p><b>Итого:</b> 40ч.</p>
<p><b>ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.</b></p>	<p><b>У</b> <b>- математический и общий естественнонаучный цикл:</b> увеличено количество часов на учебные дисциплины</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>ЕН.01. «Математика» - 10ч.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» - 30ч.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Итого:</b> 40ч.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>- общепрофессиональный цикл</b> - количество часов увеличено на 278ч.</p>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ОП.01 Педагогика - 52ч.</p>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ОП.02 Психология - 50ч.</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>ОП.06 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - 4ч.</p>
	<p><b>Введены новые дисциплины:</b></p>
	<p>ОП.08 Основы педагогического мастерства- 74ч.</p>
	<p>ОП.09 Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении-34ч.</p>
	<p>ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования- 64ч.</p>
	<p><b>Итого: 278ч.</b></p>
	<p>В результате изучения курса «<u>Основы педагогического мастерства</u>» обучающийся должен:</p>
	<p><b>уметь:</b></p>
	<p>- управлять своим самочувствием и эмоциями;</p>
	<p>- реализовать демократический стиль общения;</p>
	<p>- моделировать педагогическое общение;</p>
	<p>- владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;</p>
	<p>- невербально выражать свои реакции;</p>
	<p>- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;</p>
	<p>- осуществлять воспитательные воздействия.</p>
	<p><b>знать:</b></p>
	<p>- сущность педагогического мастерства;</p>



<p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p><b>ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p><b>ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</b></p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по во-</p>	<p>- понятие педагогической техники;</p> <p>- приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения;</p> <p>- технологии педагогического требования и педагогической оценки;</p> <p>- особенности и специфику профессионально-педагогического общения;</p> <p>- приемы педагогического разрешения конфликта;</p> <p>- алгоритм создания ситуации успеха;</p> <p>- педагогическую технику современного урока;</p> <p>- технологии организации групповой деятельности, индивидуальной беседы.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении» обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</p> <p>- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</p> <p>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</p> <p>- формулировать выводы и делать обобщения;</p> <p>- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);</p> <p>- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;</p> <p>- технику эксперимента и обработку его результатов;</p> <p>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p> <p>- методы научного познания;</p> <p>- общую структуру и научный аппарат исследования;</p> <p>- виды охраняемых документов.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования» обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;</p> <p>- определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;</p> <p>- оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;</p> <p>- различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопос-</p>
--	---



<p>просам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>главлять их деятельность в условиях рыночной экономики; определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;</p> <p>- разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;</p> <p>- применять этические нормы предпринимательства;</p> <p>- выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;</p> <p>- производить оценку предпринимательской деятельности.</p> <p>историю развития предпринимательства в России и Хабаровском крае;</p> <p>- понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;</p> <p>- объекты, субъекты и цели предпринимательства;</p> <p>- нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;</p>
<p><b>ВЦД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.</b></p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;</p> <p>- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;</p> <p>- характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;</p> <p>- типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;</p> <p>- предпринимательские риски и способы их снижения;</p> <p>- понятие культуры предпринимательства.</p> <p>- профессиональный цикл (профессиональные модули) для более глубокого изучения профессионального модуля, увеличено количество часов на 586 часов:</p> <p><b>ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»</b></p> <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – 10 ч.</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 10ч.</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных навыков – 10ч.</p> <p><b>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p> <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – 34 ч.</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 26ч.</p> <p>МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 3 ч.</p> <p>МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практиком – 10ч.</p> <p>МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей – 3ч.</p>
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>организационно-правовые формы организаций;</p> <p>- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;</p> <p>- характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;</p> <p>- типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;</p> <p>- предпринимательские риски и способы их снижения;</p> <p>- понятие культуры предпринимательства.</p> <p>- профессиональный цикл (профессиональные модули) для более глубокого изучения профессионального модуля, увеличено количество часов на 586 часов:</p> <p><b>ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»</b></p> <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – 10 ч.</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 10ч.</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных навыков – 10ч.</p> <p><b>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p> <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – 34 ч.</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 26ч.</p> <p>МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 3 ч.</p> <p>МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практиком – 10ч.</p> <p>МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей – 3ч.</p>



<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей - 3ч.</p> <p>МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников-3ч.</p> <p>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению-3ч.</p> <p><b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p> <p>МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта- 47ч.</p> <p>МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития-68ч.</p> <p>МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия-36ч.</p> <p>МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата-59ч.</p> <p>МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения - 46ч.</p> <p><b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b></p> <p>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации-106ч.</p> <p><b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p> <p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста-112ч.</p> <p><b>Итого: 586 часов.</b></p> <p>Всего: 936 часов.</p>
--	---

Заведующая

Муниципальным бюджетным дошкольным

образовательным учреждением

Детский сад комбинированного вида № 2

Мпн  Н.А. Полосина



## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Общие положения	4
1.2.	Нормативно- правовая основа разработки программы подготовки	
1.3.	Общая характеристика ППССЗ	
1.3.1.	Цель (миссия) ППССЗ	
1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	
1.3.3	Трудоемкость ППССЗ	
1.3.4	Особенности ППССЗ	
1.3.5.	Требования к абитуриентам	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	8
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	14
3.1	Календарный учебный график.	
3.2.	Рабочий учебный план.	
3.3.	Формирование вариативной части	
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин (приложения)	
4.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	24
5.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	37
Приложения		
	Приложение 1. Программы дисциплин общеобразовательной подготовки	
	Приложение 2. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
	Приложение 3. Программы дисциплин математического и общего естественно - научного цикла	
	Приложение 4. Программы общепрофессиональных дисциплин	
	Приложение 5. Программы профессиональных модулей	
	Приложение 6. Программа преддипломной практики	
	Приложение 7. Программа ГИА	



## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 г., зарегистрирован в Минюст России от 27 ноября 2014 г. N 34958, с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015г.

- ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

- ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся

- ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБ ПОУ СГПТТ.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое



приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291;

- Приказ Министерства 03 июня 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968»;

- Методические рекомендации по разработке учебного плана профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения);

- Устав КГБ ПОУ СГПТТ;

- Локальные нормативные акты.

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ОПОП СПО по ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, потребность к самообразованию, осознанному планированию



повышения квалификации;

- формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития и социализации личности, воспитательного компонента образовательного процесса;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### 1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице:

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО
среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
основное общее образование	с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО по ППССЗ углубленной подготовки по заочной форме получения образования на базе среднего общего образования увеличивается не более чем на один год.

### 1.3.1. Трудоемкость ОПОП СПО по ППССЗ

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, со сроком обучения 3 года 10 месяцев приведен в таблице:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Учебная практика	12	432
Производственная практика (по профилю специальности)	11	396
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224
<b>Итого:</b>	<b>199</b>	<b>7164</b>

### 1.3.4. Особенности ППССЗ



Подготовка специалистов ведётся на базе основного общего образования. Учебный план ОПОП СПО по ППССЗ подготовки воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием предусматривает изучение студентами следующих циклов дисциплин:

ОД - Общеобразовательный цикл;

ОГСЭ.00. - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ЕН.00. - Математический и общий естественно-научный учебный цикл;

П.00. - Профессиональный учебный цикл;

ОП.00 - Общепрофессиональные дисциплины.

ПМ.00 - Профессиональные модули

В ППССЗ предусмотрено выполнение и защита курсовых работ по профессиональным модулям ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть ППССЗ даёт возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть представлена следующими введёнными дисциплинами и междисциплинарными курсами:

цикл ОГСЭ: «Выпускник в условиях рынка труда».

цикл ОПД: «Основы педагогического мастерства», «Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении», «Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования», «Коррекционная и специальная педагогика», «Основы общей и дошкольной педагогики», «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Введение перечисленных дисциплин направлено на реализацию профессиональных компетенций в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности.

Обязательным разделом ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является практика. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Организация практики на всех ее этапах направлена на выполнение ФГОС в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами



профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, которая предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен дифференцированный зачет, который является обязательным условием для допуска к экзамену (квалификационному).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Продолжительность и сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности.

Структура практики предусматривает различные виды деятельности студентов в соответствии с календарно - тематическим планом. При прохождении практики студентам создаются условия, предоставляются методические пособия для освоения профессиональных компетенций. Для текущего контроля знаний, умений и навыков проводится последовательный контроль выполняемых заданий. Зачет выставляется по результатам защиты отчета по практике.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится с целью:

- формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности воспитателя детей в дошкольном образовательном учреждении;
- закрепления, расширения, углубления и систематизации теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного учреждения, а также знаний, полученных на учебной практике;
- приобретения первоначального практического опыта.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей. Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения производственной практики по специальности. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров об организации и проведении производственной практики.

Учреждения, с которыми заключены договоры: МБДОУ Детский сад № 11,38,42,43; МБДОУ Детский сад «Сказка».

Преддипломная практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; сбор информации для написания выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).



Для подготовки специалистов по ППССЗ используются различные формы и методы обучения. Традиционные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса (общие для всех дисциплин ОПОП):

а) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция; семинар; самостоятельная и аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; консультация.

б) формы, направленные на практическую подготовку: практическое занятие, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Наряду с традиционными формами обучения используются инновационные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов, развитию навыков самостоятельной работы, включению их в исследовательскую работу: использование компьютерных, тестовых и контрольно-обучающих программ; деловые игры, защиты проектов, открытые защиты курсовых и дипломных работ и др.

Техническое оснащение всех учебных кабинетов позволяет использовать современные технологии для более эффективного усвоения материала практически на каждом занятии. Для поиска необходимой в процессе обучения информации широко применяются возможности глобальной сети Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО организована самостоятельная работа студентов. В условиях специально организованной информационно-образовательной среды студентам прививаются навыки владения технологиями самообразования. Самостоятельное усвоение студентами профессионально значимых навыков, знаний и умений организовано также в форме выполнения ими индивидуальных заданий, контрольных работ, написания рефератов по предложенным темам или по выбранным ими самостоятельно, в соответствии с кругом их интересов. Сочетание самостоятельной работы студентов с применением средств современных информационных технологий позволяет готовить высококвалифицированных специалистов.

Учебный процесс ориентирован на получение, закрепление и отработку практических навыков, определенных по данной специальности.

### **1.3.5. Требования к абитуриентам**

Абитуриент должен представить один из документов об образовании и (или) о квалификации:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании
- диплом о среднем профессиональном образовании по ППКРС, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по направлению 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется по заявлениям лиц.

### **1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в ускоренные сроки.

### **1.3.7. Основные пользователи ППСЗ**

Основными пользователями ППСЗ являются:

- преподаватели, сотрудники, учебный часть техникума;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- администрация;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности выпускников:* воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

*Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Выпускник в результате освоения ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими и сотрудниками образовательного учреждения
- методическое обеспечение образовательного процесса

#### **2.3. 1. Задачи профессиональной деятельности.**

*В области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:*

Планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого



ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

***В области организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием:***

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Организовывать и проводить различные игры, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Организовывать посильный труд, самообслуживание, продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

***В области организации занятий различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:***

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Проводить занятия, игры, праздники и развлечения с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществлять педагогический контроль и анализировать занятия, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

***В области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:***

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

Проводить родительские собрания, оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

***В области методического обеспечения образовательного процесса:***

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **2.5.1. Общие компетенции**

Воспитатель детей дошкольного должен обладать **общими компетен-**

циями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами .
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности	Компетенции	Результаты освоения
-----------------------------------	-------------	---------------------



<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 <b>ПК</b> 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). <b>ПК</b> 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <b>уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма; проверять оборудование, материалы, инвентарь,</p>
--	---	---

	<p>здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;  использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;  показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;  определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;  анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  <b>знать:</b>  теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  теоретические основы режима дня;  методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;  особенности детского травматизма и его профилактику;</p>
--	--	---



		<p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;</p> <p>понятие "здоровый образ жизни";</p> <p>понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
<p>ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ОК 1 - 11 <b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. <b>ПК 2.2.</b> Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. <b>ПК 2.3.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>

	<p>возраста.  <b>ПК 2.4.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  <b>ПК 2.5.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  <b>ПК 2.6.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  <b>ПК 2.7.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  <b>ПК 2.8.</b> Анализировать занятия.  <b>ПК 2.9.</b> Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;  ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p><b>уметь:</b>  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  определять педагогические условия организации общения детей;  играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  ухаживать за растениями и животными;  общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  оценивать продукты детской деятельности;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  организовывать детский досуг;  осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;  определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;  использовать разнообразные методы, формы и</p>
--	--	---



		<p>средства организации деятельности детей на занятиях;  определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  выразительно читать литературные тексты;  петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>знать:</b>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;  содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  способы ухода за растениями и животными;  технологии художественной обработки материалов;  основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;  основы организации обучения дошкольников;  особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p>
--	--	---

		<p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>
<p>ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОК 1 - 11 <b>ПК 3.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>



	<p>здоровья.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 3.6.</b> Проводить занятия.</p> <p><b>ПК 3.7.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 3.8.</b> Анализировать проведенные занятия.</p> <p><b>ПК 3.9.</b> Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при</p>
--	---	--

		<p>проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;  сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;  основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;  теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;  способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;  особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;  особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;  способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;  требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;  педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;  виды документации, требования к ее оформлению.</p>
ПМ.04 Взаимодействие с родителями	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1. Определять цели,	<b>иметь практический опыт:</b> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

<p>(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы планирования работы с родителями;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности современной семьи, ее функции;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p>
--	---	---



		<p>методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОК 1 - 11 <b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <b>ПК 5.4.</b> Оформлять</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
		<p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>

	<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	---	---

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Календарный учебный график.

3.2. Рабочий учебный план.

3.3. Формирование вариативной части ППССЗ

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин (оформляются в качестве приложения)

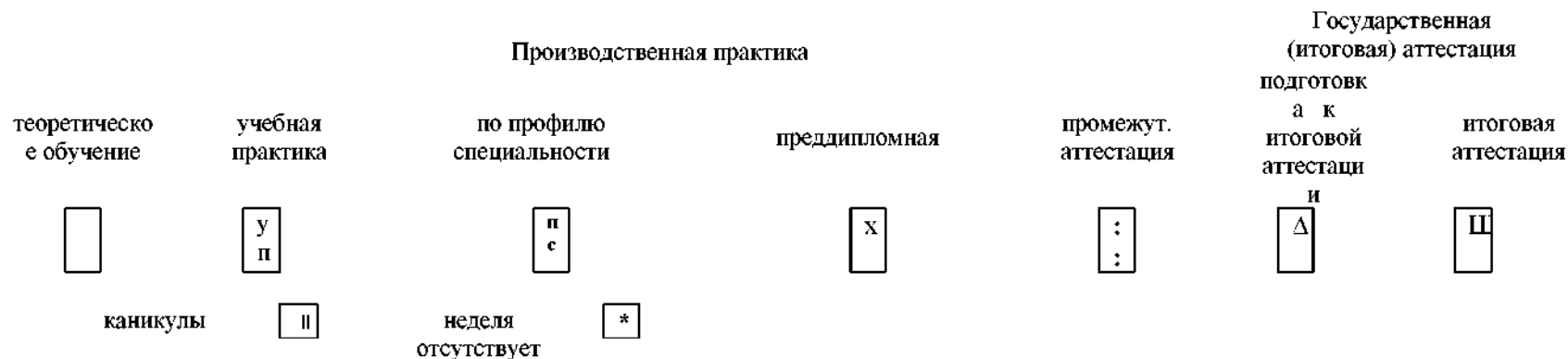
1. Календарные графики

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.1. График учебного процесса

Месяц	Сентябрь							Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																					
Даты	1-7	8-14	15-21	22-28	29.IX - 5.X	6-12	13-19	20-26	27.X - 2.XI	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29.XII - 4.I	5-11	12-18	19-25	26.I - 1.II	2-8	9-15	16-22	23-29	30.III - 5.IV	6-12	13-19	20-26	27.IV - 3.V	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29.VI - 5.VII	6-12	13-19	20-26	27.VII - 2.VIII	3-9	10-16	17-23	24-30																					
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
1 КУРС																																																																					
2 КУРС																																																																					
3 КУРС																																																																					
4 КУРС																																																																					

Обозначения:





2.1		План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО 44.02.04 "Специальное дошкольное образование")																							
Индекс	Наименования циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	Максимальная нагрузка	Индивидуальный проект	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
													всего занятий	в т.ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
														лекций, уроков	Лаб. и ПР	Курсовой проект	17 нед	22 нед	16 нед	20/3не д	16 нед	11/13не д	14/3 нед	9/4 нед	
18	19	20	21	22	23	24	25																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>									<b>208</b>	<b>14</b>	<b>682</b>	<b>140</b>	<b>837</b>	<b>567</b>										
ОД.6.00	<b>Базовые дисциплины</b>									<b>1161</b>	<b>78</b>	<b>308</b>	<b>775</b>	<b>394</b>	<b>381</b>										
ОД.6.01	Иностранный язык		Д 3							182	12	50	120	60	60		68	52							
ОД.6.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		Э							236	16	64	156	78	78		68	88							
ОД.6.03	Физическая культура	3	Д 3							175	12	46	117	2	115		51	66							
ОД.6.04	Основы безопасности жизнедеятельности		Д 3							104	8	26	70	54	16		34	36							
ОД.6.05	Информатика		Д 3							116	8	30	78	34	44		34	44							
ОД.6.06	Естествознание		Д 3							234	16	62	156	110	46		68	88							
ОД.6.07	География		Д 3							114	6	30	78	56	22		34	44							
ОД.п.00	<b>Профильные дисциплины</b>									<b>945</b>	<b>64</b>	<b>252</b>	<b>629</b>	<b>445</b>	<b>184</b>										
ОД.п.08	Русский язык и литература		Д 3			Э				478	32	128	318	224	94		68	88	68	62	32				
ОД.п.09	История		Э							234	16	62	156	110	46		68	88							
ОД.п.10	Обществознание (вкл.экономику и право)		Д 3							233	16	62	155	111	44		51	10 4							
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>									<b>864</b>		<b>344</b>	<b>520</b>	<b>170</b>	<b>350</b>										
ОГСЭ.01.	Основы философии			Э						72		24	48	36	12				48						







МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития							дз		190	60	130	86	38	6					64	66		
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия							Э		142	44	98	64	28	6					32	66		
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата							дз		176	56	120	78	36	6					32	88		
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения							Э		158	50	108	70	32	6					64	44		
УП.03.	Учебная практика							дз				144									144		
ПП.03.	Производственная практика ( по профилю специальности)							дз				144									144		
ПМ.04	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>							Э	к														
МДК 04 01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями ( лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации							Э		248	80	168	118	50								16	8
УП.04.	Учебная практика							дз				108										108	
ПП.04	Производственная практика ( по профилю специальности)								дз			72											72
ПМ.05	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>							Э	к														
МДК 05 01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием							дз		256	82	174	122	52								84	90
УП.05.	Учебная практика							дз				72											72
	Всего									464	113	450	158	736	90	612	792	580	824	576	864	616	464
ПДП.00	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>							дз				144											144
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 часов) Государственная итоговая аттестация: 6 недель												Всего	Дисциплин и МДК		612	792	580	716	576	396	508	320	
													Учебной практики					36		216	108	72	

1. Программа базовой подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы (проекта) Выполнение дипломной работы (проекта) с 20.05. по 16.06. 20__г.(всего 4 нед.) Защита дипломной работы (проекта) с 17.06. по 30.06.20__г. (всего 2 нед.)	Производ. практики			72		252		72	
	Экзаменов		3	3	3	2	3	1	2
	Диф. Зачетов/зачетов	2	8	1	10	3	8	2	10

### 3.3. Формирование вариативной части ППССЗ

При формировании ППССЗ 936 часов аудиторной нагрузки, отведенные на вариативную часть циклов ОПОП, использованы для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части. Часы вариативной части использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. В разрезе циклов дисциплин и профессиональных модулей часы вариативной части ( по рекомендации работодателей и решения предметно- цикловой методической комиссии «Гуманитарного цикла») использованы следующим образом:

- **общий гуманитарный и социально-экономический цикл** – введена новая дисциплина:

ОГСЭ.07. «Выпускник в условиях рынка труда» - 32ч.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать собственную деятельность для успешной самореализации на нестабильном рынке труда;

- использовать информационные технологии для сбора и анализа информации;

**знать:**

- региональный рынок труда;

- основные нормы и правила взаимоотношений с работодателями на этапе поиска работы;

- характеристику профессий с точки зрения гарантий трудоустройства.

- **математический и общий естественнонаучный цикл:** увеличено количество часов на учебные дисциплины

ЕН.01. «Математика» - 10ч.

ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» - 30ч.

Итого:40ч.

- **общепрофессиональный цикл** - количество часов увеличено на 278ч.

ОП.01 Педагогика - 52ч.

ОП.02 Психология - 50ч.

ОП.06 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - 4ч.

**Введены новые дисциплины:**

ОП.08 Основы педагогического мастерства- 74ч.

ОП.09 Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении- 34ч.

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и бизнес- планирования- 64ч.

**Итого: 278ч.**



В результате изучения курса «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен:

**уметь:**

- управлять своим самочувствием и эмоциями;
- реализовать демократический стиль общения;
- моделировать педагогическое общение;
- владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;
- невербально выражать свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия.

**знать:**

- сущность педагогического мастерства;
- понятие педагогической техники;
- приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения;
- технологии педагогического требования и педагогической оценки;
- особенности и специфику профессионально-педагогического общения; приемы педагогического разрешения конфликта;
- алгоритм создания ситуации успеха;
- педагогическую технику современного урока;
- технологии организации групповой деятельности, индивидуальной беседы.

В результате изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении» обучающийся должен:

**уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

**знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охраняемых документов.

В результате изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования» обучающийся должен:

**уметь:**

- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;
- различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;
- определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;
- разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;
- применять этические нормы предпринимательства;
- выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;
- производить оценку предпринимательской деятельности.

**знать:**

- историю развития предпринимательства в России и Хабаровском крае;
- понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;
- объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;
- виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;
- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;
- характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;
- типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;
- предпринимательские риски и способы их снижения;
- понятие культуры предпринимательства.
- **профессиональный цикл (профессиональные модули)-** для более глубокого изучения профессионального модуля, увеличено количество часов на 586 часов:

**ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья– 10 ч.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста -10ч.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных навыков-10ч.

**ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста -34 ч.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста-26ч.

МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 3 ч.

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом-10ч.

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей - 3ч.

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников-3ч.

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению-3ч.

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта- 47ч.

МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития-68ч.

МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия-36ч.

МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата-59ч.

МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения - 46ч.

### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации-106ч.

### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста-112ч.

**Итого: 586 часов.**

Всего: 936 часов.

## **4. Ресурсное обеспечение ППСЗ**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, имеют опыт деятельности в образовательных учреждениях дошкольного образования; стажировку в профильных организациях преподаватели проходят не реже одного раза в 3 года.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППСЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным

фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет, электронной библиотеке.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование реализуется на материально-технической базе, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В читальном зале обеспечен доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса ППССЗ**

##### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
коррекционной педагогики и коррекционной психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;



теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; методики развития речи; методики математического развития; безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-биологических и социальных основ здоровья.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал; стрелковый тир - электронный.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

#### **4.5. Организация практики**

Производственная практика реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей. Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения производственной практики по специальности. Закрепление баз практики осуществляется администрацией учебного заведения на основе договоров об организации и проведении производственной практики с организациями.

Дифференцированный зачет по итогам практик выставляются по результатам защиты отчета по практике.

#### **4.6. Характеристика среды техникума, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В КГБ ПОУ СГПТТ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению формированию общих компетенций обучающихся. Одним из важных направлений деятельности техникума является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д.

Воспитательная деятельность техникума ориентирована на формирование социально-личностных компетенций обучающихся. Основная ее цель: создание условий для развития социально активной,

профессионально-компетентной, творческой личности будущего педагога-гражданина России, способного к самоопределению и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности будущего педагога,
- воспитание гражданского самосознания студентов;
- мотивация студентов на ведение здорового образа жизни и охрану собственного здоровья, реализация системы мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья, пропаганду семейных ценностей и ответственного родительства;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
- развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организации;
- развитие и поддержка инициатив будущих педагогов, направленных на организацию добровольческого труда, волонтерского движения;
- реализация системы конкурсов и фестивалей по различным профилям и интересам студентов с целью поддержки способных, инициативных, талантливых обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся;
- освоение здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание студентов;
- развитие творческого потенциала будущих специалистов;
- социально-профессиональная адаптация студентов;
- формирование ответственности за свое профессиональное становление;
- развитие социальной активности будущего педагога – гражданина.

Организует воспитательную работу отдел учебно-воспитательной работы, в который входят социальные педагоги, тьютор, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, воспитатель, студенческий совет, музей истории КГБ ПОУ СГПТТ.

Организация воспитательной работы в техникуме регламентируется необходимыми нормативными документами. В соответствии с требованиями ФГОС СПО к условиям его реализации создана «Воспитательная программа КГБ ПОУ СГПТТ». В соответствии с целями указанной программы в техникуме созданы социальные, культурные, а также психолого-педагогических условия, способствующие ценностно-смысловой ориентации будущих педагогов, их социально-профессиональному самоопределению. Социокультурная среда КГБ ПОУ СГПТТ способствует освоению ценностей разных видов культуры: гражданско-правовой, художественно-эстетической, психологической, культуры здоровья, информационно-коммуникационной, а главное – профессиональной.

Формированию гражданской ответственности студентов способствуют мероприятия патриотической направленности, реализуемые в техникуме цикл информационных линеек «Чтим, помним, гордимся», уроки мужества «Воин Победы», встречи с ветеранами войны и труда, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне, чтение и обсуждение художественных произведений о Великой Отечественной войне. Студенты и педагоги специальности Специальное дошкольное образование принимают участие в городских мероприятиях, посвященных юбилею Победы: акции «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Солдатская каша». В техникуме работает музей истории КГБ ПОУ СППТ. Поисковая работа студентов помогает им принимать участие в мероприятиях разных уровней: студенческой конференции исследовательских проектов в техникуме, районных краеведческих чтениях, краевых научных студенческих конференциях, краевых конкурсах исследовательских работ. Воспитанию гражданской ответственности студентов специальности Специальное дошкольное образование способствуют уроки, посвященные Дню города Советская Гавань, Дню рождения Хабаровского края, Дню молодого избирателя «Как голосуешь – так и живешь». Особенностью патриотического направления воспитательной программы техникума по формированию гражданской компетентности студентов специальности Специальное дошкольное образование является взаимодействие с социальными партнерами: краеведческим музеем имени Н.К.Бошняка, районным молодежным центром, библиотекой им М. Горького (ЦБС Советско-Гаванского муниципального района), детскими образовательными учреждениями.

Формированию профессиональной культуры как составной части профессиональной Я-концепции педагога, развитию конкурентоспособности будущего специалиста, повышению профессионального уровня преподавателей способствует участие студентов в краевом фестивале «Арт-Профи форум» в номинациях: «Арт-профи-плакат», «Арт-профи-ролик», Региональном этапе всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки среди студентов образовательных организаций, Межрегиональной научно-практической конференции образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Созданию социокультурной среды техникума способствует традиция проведения коллективных профессиональных праздников: Дня знаний, Дня профессионально-технического образования, Дня Учителя, День российского студенчества. Ежегодно проводится конкурс «Лучший выпускник СПО».

Формированию художественно-эстетической культуры будущих специалистов, развитию их творческого потенциала способствуют досуговые мероприятия: тематические концерты, конкурсно-игровые программы, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы плакатов, рисунков. Большой вклад в

формирование художественно-эстетической культуры студентов специальности Специальное дошкольное образование вносят творческие объединения, организуемые педагогами дополнительного образования и преподавателями техникума. В техникуме работают 10 творческих объединений различной направленности. Для организации досуговой деятельности студентов, развития их творческого потенциала в техникуме имеется необходимая для этого материальная база: актовый зал, спортивный зал, библиотека с читальным залом, необходимое оборудование.

Студенты принимают участие в конкурсах, олимпиадах различной направленности: краевой конкурс творческих работ по декоративно-прикладному творчеству «Мир, в котором мы живем», онлайн-тестирование ко Дню Конституции, конкурс рисунков «Безопасность глазами детей». Участие в конкурсах формирует у студентов специальности Специальное дошкольное образование понятие успеха, самоуважение и уважение других, знание себя, уверенность в себе – те индивидуальные компетенции, которые характеризуют положительную Я-концепцию. Участие в коллективно-творческих делах эстетического направления способствует формированию групповых, управленческих компетенций, коммуникативных качеств, которые свидетельствуют о профессиональной адаптации будущего педагога.

Одной из целей воспитательной деятельности техникума является сохранение и укрепление здоровья студентов. В целях реализации задач по пропаганде здорового образа жизни студентов КГБ ПОУ СГПТТ осуществляется программа «Спорт и здоровье», в основу которого положены международные и всемирные дни пропаганды здорового образа жизни: «Международный день отказа от курения», «День здоровья», «Международный день борьбы со СПИДом, наркоманией», «День акции против заболевания туберкулезом», «Всемирный день отказа от табака». Задача реализации системы мер, направленных на охрану и укрепление физического здоровья, решается и в процессе проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Организовано участие студентов в краевой спартакиаде студентов профессиональных образовательных организаций в соревнованиях по волейболу, команда техникума ежегодно успешно принимает участие в краевом фестивале по реализации ВФСК «Подтянись к движению!», ежегодном спортивном празднике «Золотая осень», в акции «Лыжня России». Спортивные мероприятия помогают реализовать свои способности студентам, увлеченным спортом, наполнить когнитивный и эмоциональный компонент профессиональной Я-концепции, который включает образ своих качеств, способностей, социальной значимости, мотивов, целей, а также отношение к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности, что в итоге поднимает самооценку будущего педагога.

Формирование психологической культуры будущего педагога – одна из задач деятельности социально-психологической службы. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов являются: психологическая диагностика; психологическая профилактика (поддержка);



психологическая коррекция; психологическое консультирование; психологическое просвещение. Студенты принимают активное участие в акциях в рамках Недели психологии «Подари улыбку», «Мы вместе».

В техникуме действует студенческое самоуправление: избран студенческий совет техникума, студсовет общежития, отряд добровольцев. В каждой группе действует актив. Работа в активе техникума и группы развивает управленческие компетенции будущего педагога, поэтому она очень важна в процессе профессионального самоопределения студентов. Основными направлениями работы студенческого совета являлись следующие: организация досуга, добровольчество, социальная забота. Педагогами техникума студенческому активу оказывается необходимая методическая помощь. Для первокурсников педагогами-психологами совместно с кураторами групп, социальными педагогами проводится «Веревочный курс» с целью сплочения коллективов групп, выявления лидеров, выборов актива групп, развития общих компетенций студентов (организовывать собственную деятельность, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством). Кураторами в группах специальности Специальное дошкольное образование проводятся Уроки корпоративной культуры, на которых студенты формулируют миссию группы, определяют традиции коллектива, правила взаимодействия, эмблему, слоган, т. е. разрабатывают своеобразный кодекс группы.

Созданию условий для активного участия студентов в общественно полезной добровольческой деятельности способствует работа добровольческого отряда «Доброе сердце» направленная на формирование гражданской позиции студентов, воспитание чувства социальной ответственности, милосердия.

Таким образом, воспитательная деятельность КГБ ПОУ СГПТТ организуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечена необходимой нормативной документацией, отвечает требованиям ФГОС, способствует формированию в техникуме социокультурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает следующие виды контроля качества учебных до-

стижений студентов:

текущий контроль знаний;

-текущая (семестровая) аттестация;

-промежуточная аттестация (зачеты и экзамены);

-контроль остаточных знаний (аттестация студентов на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО);

-итоговый контроль (государственная итоговая аттестация).

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин и проводится преподавателем на любом из учебных занятий и может иметь следующие виды: устный опрос на теоретических и практических занятиях; проверка выполнения письменных заданий, практических работ (в том числе домашних и самостоятельных), защита курсовых работ, административные контрольные работы (административные срезы), контрольные работы, тестовые задания, рейтинговая система контроля, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), межсессионная аттестация и др.

Результаты текущего контроля периодически обсуждаются на заседаниях ПЦК.

*Текущая аттестация* является формой контроля успеваемости студентов очной формы обучения и проводится одновременно по всем дисциплинам учебного плана один раз в семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

Порядок осуществления текущего контроля учебных достижений студентов и промежуточной аттестации регулируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

*Промежуточная аттестация* является основной в организации контроля учебной работы студентов за семестр и проводится с целью определения соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО, полноты и прочности теоретических знаний, уровня сформированности практических умений.

*Контроль остаточных знаний студентов* (аттестация на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО) проводится с целью выявления результатов остаточных знаний по дисциплинам, изученным на предыдущих курсах.

*Итоговая аттестация* выпускников техникума является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы по специальности государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Положением по организации государственной итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

### **5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности «Дошкольное образование» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются «Положением по организации государственной итоговой аттестации». Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - 6 недель.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - с 18.06 по 28.06: выполнение выпускной квалификационной работы с 18.05 по 14.06, защита выпускной квалификационной работы с 15.06 по 28.06.

Защита выпускной квалификационной работы позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников, в соответствии с действующими нормативными документами.

Министерство образования и науки Хабаровского края  
 Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»  
 (КГБ ПОУ СГПТТ)

Утверждаю:

Зам.директора по УР

*Григорьев* / *Н.Г. Григорьев*  
 «10» 09 2018г.

Дополнения и/или изменения  
 в основной профессиональной образовательной программе  
ППССЗ

код и наименование специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на 2017/ 2018 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу (ППССЗ)  
 вносятся следующие дополнения и/или изменения:

№ п/п	Перечень обновляемых элементов	Содержание обновления	Результат
1	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	С учётом развития всероссийского движения «Молодые профессионалы» (WSR) и на основе пожеланий работодателей усилить теоретическую и практическую подготовку по использованию современных средств ИКТ для осуществления профессиональной деятельности в условиях частой смены технологий.	В рабочей программе ЕН.02 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности внесены изменения в содержание теоретической и практической частей темы 2.5 Мультимедийные технологии. Введены учебные элементы: 1. Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации», 2. Типы мультимедийных образовательных ресурсов (дидактическая игра и др.), 3. Виртуальная экскурсия: понятие, классификация, преимущества перед



			традиционными экскурсиями», 4. Технические средства мультимедиа». Дидактические единицы практической части заменены на: 5. Создание дидактических материалов с помощью SMART Notebook, 6. Создание видеоролика для детей дошкольного возраста, 7. Создание виртуальной экскурсии в мобильном куполе.
--	--	--	--

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ПЦМК:  
Технологического цикла  
наименование

Дата «17» 09. 2018г., протокол № 1

Председатель ПЦМК Шуваева / Шуваева Т.А.  
личная подпись    инициалы, фамилия

и одобрены на заседании Методического совета «20».09.2018г.  
Протокол № 1

Секретарь методического совета Еременко /Еременко С.С.

Министерство образования и науки Хабаровского края  
 Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»  
 (КГБ ПОУ СППТ)

Утверждаю:

Зам. директора по УР

*Смирнов* / *Н.И. Смирнов*  
 «14» 01 2019г.

Дополнения и/или изменения  
 в основной профессиональной образовательной программе  
ППССЗ

код и наименование специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
 на 2019/ 2020 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу (ППССЗ)  
 вносятся следующие дополнения и/или изменения:

№ п/п	Перечень обновляемых элементов	Содержание обновления	Результат
1	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Изменяется перечень основных источников	Изменяется список рекомендуемых учебных изданий по дисциплинам: ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики ОП.02. Психология ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.07 Безопасность жизнедеятельности ОП.08 Основы педагогического мастерства ОП.09 Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК. 01.03. Практикум по

			<p>совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</p> <p>МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p> <p>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного воспитания</p> <p>МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений поведения</p> <p>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным здоровьем</p> <p>Список литературы прилагается.</p>
--	--	--	--

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ПЦМК Технологического цикла  
наименование

Дата «21»01.2019г., протокол № 5

Председатель ПЦМК Шуваева / Шуваева Т.А.  
личная подпись инициалы, фамилия

и одобрены на заседании Методического совета «25».01.2019г.  
Протокол № 5

Секретарь методического совета Еременко / Еременко С.С.  
личная подпись инициалы, фамилия



### **ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks»

### **ОП.02. Психология**

Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219>.— ЭБС «IPRbooks»

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена -**

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks»

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20670>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии -**

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks»

Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15490>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

- Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks»

Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/

Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО.- М.:Академия,2014

Можаев Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Можаев Е.Е., Мельникова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20663>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.- М.:Академия,2017



Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16689>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **ОП.08 Основы педагогического мастерства**

Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks»

Лемов Д. Мастерство учителя [Электронный ресурс]: проверенные методики выдающихся преподавателей/ Лемов Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 402 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39271>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **ОП.09 Основы исследовательской деятельности в дошкольном учреждении -**

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»,

#### **ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования -**

Костылева С.Ю. Экономические основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент»/ Костылева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34305>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Олехнович С.А. Организация и управление бизнес-процессами [Электронный ресурс] : конспект лекций / С.А. Олехнович. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67455.html>

#### **МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Артюнина Г.П., Игнаткова С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36450>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю»

### **МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35552>.— ЭБС «IPRbooks»

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

### **МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks»

### **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — 978-5-4486-0251-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-



педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks»

Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Г. Зарубина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12755>.— ЭБС «IPRbooks»

Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции [Электронный ресурс]/ Л.Лэндрет Гарри [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3857>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** - Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35512>.— ЭБС «IPRbooks»

Ломов С.П. Методология художественного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ломов С.П., Аманжолов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом**

Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — 978-5-4487-0173-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>

#### **МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей**

Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников**

Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>.— ЭБС «IPRbooks»

Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>.— ЭБС «IPRbooks»

Фалькович Т.А. Формирование математических представлений [Электронный ресурс]: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования/ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26383>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18561>.— ЭБС «IPRbooks»

Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Светловская



Н.Н., Пиче-оол Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>.— ЭБС «IPRbooks»

**МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks»

Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks»

**МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks»

Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443>.— ЭБС «IPRbooks»

**МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного воспитания**

Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382>.— ЭБС «IPRbooks»

Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннхубер Хельга— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12768>.— ЭБС «IPRbooks»

МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата –

Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.—

Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/35552>.— ЭБС «IPRbooks»

**МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений поведения**

Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096>.— ЭБС «IPRbooks»

Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks»,

Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks»

Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks»

**МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным здоровьем**

Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями



интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks»

Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»  
(КГБ ПОУ СППТ)

Утверждаю:

Зам. директора по УР/УПР

*Шуваева* / *Н.К. Шуваева*  
«25» 01 2019г.

Дополнения и/или изменения  
в основной профессиональной образовательной программе  
ППССЗ

код и наименование специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
на 2018/ 2019 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу ( ППССЗ)  
вносятся следующие дополнения и/или изменения:

№ п/п	Перечень обновляемых элементов	Содержание обновления	Результат
1	Содержание рабочих программ профессиональных модулей	Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта	Таблица сопоставления. Включить дополнительные образовательные результаты

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ПЦМК  
Технологического цикла

наименование

Дата «21»01. 2019г., протокол № 5

Председатель ПЦМК *Шуваева* / Шуваева Т.А.  
личная подпись инициалы, фамилия

и одобрены на заседании Методического совета «25».01.2019г.

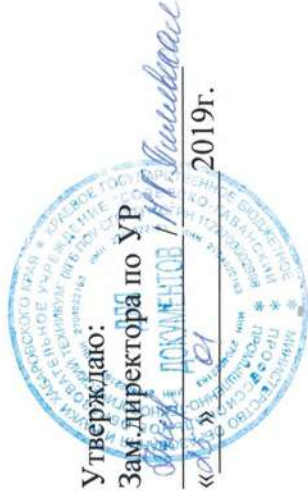
Протокол № 5

Секретарь методического совета *Еременко* / Еременко С.С.  
личная подпись инициалы, фамилия

Согласовано:  
Изменения в ППССЗ с представителем работодателей МБУ ДОО Детский сад №11  
Заведующая *Мальцева* / Мальцева Н.В.



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»  
(КГБ ПОУ СПИТ)



### ППССЗ

код и наименование специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
на 2018/ 2019 учебный год

#### **Связь ППССЗ с профессиональным стандартом**

В поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 г., стоит задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов. Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23).

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

*Связь ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с профессиональным стандартом представлена в Таблице 1.*

Таблице 1.



Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Для разработки содержания программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности проведено сопоставление единиц ФГОС СПО и Профессионального стандарта.

Результат представлен в Таблице 2.

Таблице 2.

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
<p><b>Виды деятельности (ВД)</b></p> <p>ВД.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.</p> <p>ВД.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.</p> <p>ВД.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общение детей с ограниченными возможностями здоровья. ВД.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>ВД.5. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего, среднего общего образования</p>	<p>Включить дополнительные образовательные результаты</p>

<p><b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b></p> <p><b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники).</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,</p>	<p><b>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия</b></p> <p><b>Общепедагогическая функция.</b> Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе</p>	<p>ВД 1. Проводить диагностику развития физических качеств детей раннего и дошкольного возраста.</p>
--	---	--



<p>конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Воспитательная деятельность</b></p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p><b>Развивающая деятельность</b></p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных</p>	<p>ВДП2 Участвовать в создании безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>ВЛПЗ.Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности освоения программы, а также с детьми с особыми образовательными</p>
---	--	--



<p>возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 3.6.</b> Проводить занятия.</p> <p><b>ПК 3.7.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 3.8.</b> Анализировать проведенные занятия.</p> <p><b>ПК 3.9.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими).</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и</p>	<p>потребностями.</p>
--	--	-----------------------

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>деятельности обучающихся.          Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования          Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования          Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации  <b>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</b>          Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста          Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста          Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями          Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.          Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>
---	--



	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p><b>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</b> Активное использование неформальной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
<p><b>Практический опыт по каждому ВД</b></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:</p> <p><b>ВД 1.</b> Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и</p>	<p><b>Трудовые функции или трудовые действия</b></p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</p>



<p>праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>ВД 2.</b> Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самооанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации</p>	<p>основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>ВД.2 Формировать психологическую готовность к школьному обучению</p>
--	---	---



<p>и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p><b>ВД 3.</b> Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	<p>ВД.3. Корректировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов анализа и диагностики.</p> <p>Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образов и ценностей</p>
---	---	--	---



<p>педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p><b>ВД 4.</b> Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;</p> <p><b>ВД 5.</b> Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поведенческого общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному</p>	<p>Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>
--	--	--

обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.



Умения	Умения	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
<p><b>Умения</b></p> <p><b>ВД 1.</b> Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей, санитарногигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Умения</b></p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.</p>



<p>здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>ВД 2.</b> Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы</p>	<p>родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
---	---



<p>и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>ВД 3.</b> Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом</p>	<p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
---	---



дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**ВД 4.** Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с

<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p><b>ВД 5.</b> Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастера.</p>	
<p><b>Знания</b>  <b>ВД 1.</b> Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию</p>	<p><b>Знания</b> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и</p>



<p>детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и</p>	<p>места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности</p>
---	--



<p>методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p><b>ВД 2.</b> Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразия игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и</p>	<p>траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности воспитателя, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общственностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и</p>
---	---

методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психологопедагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**ВД 3.** Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной

личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  
Современные тенденции развития дошкольного образования



деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; виды документации, требования к ее оформлению.

**ВД 4.** Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразии процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической



	<p>помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <b>ВД 5.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	--

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

**ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение**

**Умения:** Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде



**Знания:** Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

### **ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность**

**Умения:** Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимая их

**Знания:** Основы психодиагностики, поликультурного образования... Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

**ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность Трудные действия:** Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу **Умения:** Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

**Знания:** Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

### **ТФ 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

#### **Трудные действия:**

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями здоровья). Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**Умения:** Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская... Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (познавательно-исследовательской)

**Знания:** Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный... Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.



**Знания:** Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

### **ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность**

**Умения:** Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимая их

**Знания:** Основы психодиагностики, поликультурного образования... Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

**ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность. Трудовые действия:** Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. **Умения:** Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

**Знания:** Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

### **ТФ 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

#### **Трудовые действия:**

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**Умения:** Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская... Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (познавательно-исследовательской)

**Знания:** Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный... Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.



Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ПЦМК Технологического цикла  
наименование

Дата «16» 09 . 2018 г., протокол № 1

Председатель ПЦМК Шураева / Т.А.Шуваева  
личная подпись инициалы, фамилия

и одобрены на заседании Методического совета «19» 09. 2018г.  
Протокол № 1

Секретарь методического совета Еременко /С.С.Еременко

Согласовано:

Изменения в ППССЗ с представителем работодателей МБУ ДОО Детский сад №11 Заведующая / Мальцева Н.В.



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»  
(КГБ ПОУ СГПТТ)

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Шуваева / Н.А. Шуваева  
«25» 01 2020г.

Дополнения и/или изменения  
в основной профессиональной образовательной программе  
ППССЗ

код и наименование специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
на 2019/ 2020 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу (ППССЗ)  
вносятся следующие дополнения и/или изменения:

№ п/п	Перечень обновляемых элементов	Содержание обновления	Результат
1	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:	Введены новые основные источники	Список новой литературы прилагается

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании ПЦМК  
Технологического цикла  
наименование

Дата 16.01.2020г., протокол № 5

Председатель ПЦМК Шуваева / Шуваева Т.А.  
личная подпись инициалы, фамилия

и одобрены на заседании Методического совета 18.01.2020г.  
Протокол № 4

Секретарь методического совета Еременко / Еременко С.С.  
личная подпись инициалы, фамилия

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»  
(КГБ ПОУ СГПТТ)

Перечень  
используемых учебных изданий  
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование



#### **ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии –**

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86149.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86144.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата

#### **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0158-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html> (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html> (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



## **ОП.08 Основы педагогического мастерства**

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник.- 8-е изд., стер.- М.:Академия, 2019

## **ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования –**

Предпринимательская деятельность. Учебник и практикум для СПО Чеберко Е. Ф.- М.:Юрайт,2019

Бизнес-планирование 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Сергеев А. А.- М.,:Юрайт,2019

Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О. О. Герасимова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 271 с. — ISBN 978-985-503-507-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67695.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59409.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Исаева, Е. Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение / Е. Л. Исаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-222-24723-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30539.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тульчинская, В. Д. Здоровье детей : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 202 с. — ISBN 978-5-222-22745-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59351.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук ; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский

педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум / Под ред. Филипповой С.О. (3-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие.- М.:Академия, 2013

### **МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И.- М.:Юрайт,2020

Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум / Под ред. Филипповой С.О. (3-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие.- М.:Академия, 2013

Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум / Под ред. Филипповой С.О. (3-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие.- М.:Академия, 2013

### **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник.- 2-е изд., стер.- М.:Академия, 2019

### **МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие.- 3-е изд.- М.:Академия, 2019

### **МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом**

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для СПО/ О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская.- 5-е изд.,сте.- М.:Академия,2016.- 256 с.

Гаврилова Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24880>.— ЭБС «IPRbooks»

Павлов, Е. И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 122 с. — 978-5-4487-0406-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>

### **МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников**

Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста.-2-е изд., стер. - М.:Академия, 2019



Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0113-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85810.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современная литература для детей. Темы и жанры : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность / составители Т. О. Бобина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56501.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **МДК. 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного воспитания**

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-1181-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений поведения**

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. ; Под ред. Юревич С.Н.- М.:Юрайт,2019  
Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>

**МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным здоровьем**  
Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89984.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей