

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКО-ГАВАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Методические рекомендации
обучающимся по выполнению самостоятельных работ

по МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»
44.02.01 «Дошкольное образование» программы подготовки специалистов
среднего звена в соответствии с ФГОС

г. Советская Гавань
2020г.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля ПМ.01.

Разработчик:

КГБ ПОУ СГПТТ, преподаватель _____ /Суворова Д.В.

(место работы, должность)

подпись

Ф.И.О.

Внешний эксперт:

_____ / _____

(место работы, должность)

подпись

Ф.И.О.

Одобрено на заседании предметно - цикловой (методической) комиссии
«__» _____ 20__ г., Протокол № ____

Председатель ПЦМК
технологического цикла _____ Т.А.Шуваева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Практическая работа № 1. Организация режима дня в ДООУ

Практическая работа № 2. Анализ рациона питания дошкольников

Практическая работа № 3. Организация закаливания. Оздоровительная направленность физического воспитания и дошкольников

Практическая работа № 4. Анализ образовательных программ ДООУ с позиции сохранения и укрепления здоровья детей в рамках образовательной области «Здоровье»

Практическая работа № 5. Педагогический контроль состояния физического здоровья

Практическая работа № 6. Организация адаптации ребенка к ДООУ

Практическая работа № 7. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта

Практическая работа № 8. Профилактика заболеваний органов дыхания

Практическая работа № 9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата

Практическая работа № 10. Профилактика нервно-психических отклонений.

Коррекция детского неблагополучия в ДООУ

Практическая работа № 11. Профилактика нарушений зрения и слуха

Практическая работа № 12. Детский травматизм и его профилактика в ДООУ

Практическая работа № 13. Первая помощь при травмах

Практическая работа № 14. Система работы ДООУ по профилактике детских болезней и травматизма

Список информационных источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в программу профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и является необходимым звеном в системе среднего профессионального образования педагогического профиля.

В соответствии с требованиями ФГОС выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК 1

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.4

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК5.1

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

При выполнении практических работ студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ОУ;
- взаимодействия с медицинским персоналом ОУ по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям ОУ, определять способы введения ребенка в условия ОУ;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в ОУ;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях ОУ.

знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям ОУ.

Структура междисциплинарного курса не только способствует всестороннему изучению основ медицинских знаний, педиатрии, но и позволяет закрепить эти знания на практике, так как практическим занятиям в процессе изучения курса отводится значительное время.

Настоящий сборник описаний практических занятий призван помочь студентам освоить основные теоретические положения курса, выработать навыки оказания первой медицинской помощи, применения различных способов профилактики болезней, и, следовательно, сохранения здоровья. Данное пособие содержит систему практических занятий, сгруппированных по разделам курса основ медицинских знаний, и направлено на организацию аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Выполнению упражнений предшествует повторение изученного теоретического материала, основанное на умении студентов наблюдать, сопоставлять и делать обобщения. Практическая часть занятия посвящена практикуму по оказанию первой медицинской помощи, разработке комплекса мер, способствующих сохранению здоровья.

Максимальная нагрузка 117 часов. Всего 78 часов, в том числе на практические занятия - 39 ч. Самостоятельная работа 39 ч.

Практическая работа № 1

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ДОУ

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 2, 4, 10 ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4

Цель: формирование навыка организации режима дня в ДОУ.

Задачи

- сформировать навык анализа проведения режимных моментов в разные возрастные периоды
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия, разработки режима дня, режимных моментов.

Задание: проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований режим дня.

Технология работы

1. Проанализируйте предложенную разработку режима дня с позиции соблюдения гигиенических требований. Презентуйте исправленный вариант.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Дома

Подъем, утренний туалет.....6.30-7.30

В ДОУ

Прием детей, самостоятельная деятельность.....7-8

Подготовка к завтраку, завтрак.....8-8.20

Самостоятельная деятельность8.20-9

Занятия по группам 8.30-8.45-9

Подготовка к прогулке9-9.20

Прогулка..... 9.20-11.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду 11.20-12.20

Обед..... 11.45-12.20

Спокойные игры, подготовка ко сну.....12-12.30

Дневной сон.....12.30-15

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.....15.15-16.15

Занятия по группам15.45-16-16.15

Подготовка к прогулке.....	16.15-16.30
Прогулка.....	16.30

2. Составьте конспект проведения режимного момента (на выбор) в одной из возрастных групп по схеме (вид режимного момента; программное содержание; задачи: образовательные, воспитательные; интеграция образовательных областей; хронометраж; дидактический материал, словарная работа, художественное слово; деятельность ребенка и педагога). Организуйте в группе и проиграйте один из режимных моментов. Проведите анализ и самоанализ.
3. Подберите динамические паузы, конспекты организованной образовательной деятельности (НОД), подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток; художественно-речевой материал к проведению режимных моментов (потешки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы, колыбельные). Оформите портфолио по теме. Презентуйте наработанный материал.
4. Составьте комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДООУ для среднего и старшего дошкольника.
5. Вы, как воспитатель стали участником такой ситуации: дети пришли с прогулки. Все разувается. Слава протягивает ногу и говорит вам: - Расстегните мне сапоги! Ну, расстегните! – капризно кричит он. - Попробуй сам, - спокойно говорите вы.- Смотри, ребята давно научились. - А мама сказала, пусть воспитательница развязывает шнурки, она за это деньги получает.

Должна ли воспитатель развязать шнурки ребенку? Кто повинен в таком поведении Славы? Объясните подробно, какую работу необходимо провести с родителями Славы и с ним самим? Объясните с педагогической точки зрения. Составьте рекомендации для мамы по воспитанию сына.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов своей работы.

Практическая работа № 2

Тема: **АНАЛИЗ РАЦИОНА ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 2, 4, 10 ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4

Цель: формирование навыка анализа рациона питания дошкольников.

Задачи

- сформировать навык анализа рациона питания дошкольников
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия; меню на день; упаковки от наиболее часто употребляемых продуктов питания; таблица калорийности, количества белков, жиров, углеводов в продуктах питания; таблица воздействия пищевых добавок; таблица штрихового кодирования товаров.

Задание: проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований рацион питания дошкольников.

Технология работы

1. Изучите Постановление МЗ РФ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». Законспектируйте раздел 13. «Требования к организации питания в ДОУ».
2. Проанализируйте предложенное меню на день с точки зрения соблюдения гигиенических требований к рациону питания дошкольников, калорийности, количества белков, жиров и углеводов. В качестве источника информации используйте справочный материал. Сделайте выводы. Презентуйте исправленный вариант.

КОМПЛЕКСНОЕ МЕНЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Завтрак Молочная манная каша.....	130
Яйцо вареное.....	50
Салат из сырой моркови.....	20
Чай с молоком и сахаром.....	100

Обед Салат из сырой моркови с растительным маслом.....	30
Суп картофельный.....	50
Котлета мясная (свинина).....	50
Гречка отварная.....	100
Компот.....	100

Полдник Кефир.....	200
Булочка.....	40
Яблоко	100

Ужин Салат из сырой моркови с майонезом и сухариками.....	20
Картофельное пюре со сливочным маслом.....	180/20
Молоко.....	150
Клубника свежая.....	50

3. Проанализируйте упаковку от наиболее часто употребляемых в дошкольном возрасте продуктов питания. В качестве источника информации используйте справочный материал. Сделайте выводы о грамотности выполнения маркировки,

о потребительских качествах продуктов питания и их безопасности для здоровья. По результатам исследования заполните форму:

Наименование продукта питания:

Критерии
Оценка

Анализ информационных знаков:

знаки происхождения товара (название производителя, адрес, телефон и т.д.)

наличие информации, ее полнота

штриховое кодирование

совпадение страны, в которой был произведен товар, со страной, где находится организация

компонентные знаки

анализ правильности описания состава: обозначение пищевых добавок буквой «Е» и 3-4 цифровым кодом; отсутствие генетически модифицированных компонентов

экологические знаки

наличие экологических знаков и их значение

Наличие срока годности.

Заключение потребителя о безопасности продукта.

4. Составьте комплексную программу (меню) полноценного питания дошкольников (возрастная группа на выбор) в ДООУ и дома (на день).

5. Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

6. Разработайте модель буклета для родителей на тему «Здоровое питание ребенка старшего дошкольного возраста». Начните с определения цели разработки, сформулируйте обращение к родителям.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов своей работы.

Практическая работа № 3

Тема: **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 2, 4, 10 ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4

Цель: формирование навыка организации физического воспитания и закаливания дошкольников.

Задачи

- сформировать навык организации физического воспитания и закаливания дошкольников
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы, разработанные мероприятия по физическому воспитанию, закаливанию.

Задание: проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований систему работы ДОУ по физическому развитию, в т.ч. закаливанию дошкольников.

Технология работы

1. В основе ЗОЖ лежат как биологические, так и социальные принципы. К биологическим относят образ жизни, обеспеченный энергетически, укрепляющий, ритмичный, аскетичный. К социальным – обязательно эстетичный, нравственный, волевой, самоограничительный. Проанализируйте, какими социальными и биологическими принципами должен руководствоваться педагог, организуя ЗОЖ детей дошкольного возраста.
2. Продолжите фразу: «Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов: постепенности, систематичности..»
3. Опишите профессиональные умения педагога и содержание его деятельности по оздоровительной направленности физического воспитания в ДОУ.
4. Проанализируйте с точки зрения выполнения гигиенических требований систему закаливания дошкольников в ДОУ (в качестве источника информации используйте образовательную программу на выбор).
5. Подготовьте доклад на тему «Гигиенические требования к одежде и обуви детей» для выступления на родительском собрании.
6. Составьте комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора – воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период времени.
7. Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора – воды).
8. Создайте макет родительского уголка средней группы детского сада с углубленным физическим развитием воспитанников. Включите разнообразные

рубрики с учетом специфики ДОУ. Продумайте и впишите информацию, необходимую с точки зрения педагогической целесообразности.

9. Ознакомьтесь с содержанием плана по работе с родителями на сентябрь. Впишите в графу «Цель» пропущенную информацию, исходя из содержания форм работы.

Перспективный план по работе с родителями в средней группе.

№

Активная форма работы
Наглядная информация
Цель
Индивидуальная работа
Ответственные

1.
Совместная подготовка к учебному году
«Режим дня», «Рекомендации медицинского работника, психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Оздоровительная работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду».

Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка

Воспитатели

Старший воспитатель,

Специалисты

2.
Консультация «Портфолио дошкольника»
Образцы портфолио, папка оформления, объявление

Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада

Воспитатели

3.
Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»
Выставка, оформление

Помощь в оформлении, выборе информации

Родители

Дети

4.
Родительское собрание
«Азы воспитания».

Подготовка к учебному году. Задачи на год

Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей.

Оздоровление детей в детском саду».

Анкетирование « Пожелания на год!»

Медработник Воспитатели

10. Решите педагогические задачи и ответьте на вопросы.

- Воспитатель старшей группы попросила младшего воспитателя подготовить все необходимое для проведения закаливающих процедур с детьми. Однако помощник воспитателя категорически от этого отказалась, ссылаясь на то, что это не входит в ее должностные обязанности.

Правомерны ли действия воспитателя и помощника воспитателя? Аргументируйте свой ответ с позиции должностных обязанностей младшего воспитателя. Каким образом вы уладили бы ситуацию, если были бы на месте воспитателя?

- Воспитатель старшей группы предложил руководителю по физическому воспитанию выступить с докладом «Особенности физического развития детей дошкольного возраста» на родительском собрании и дать практические рекомендации по предложенной теме. Та категорически отказалась, ссылаясь на то, что это не входит в ее должностные обязанности, и получила выговор.

Правомерны ли действия руководителя по физическому воспитанию и администрации ДОУ? Аргументируйте свой ответ. Была ли необходимость сообщать заведующей об инциденте? Каким образом вы бы уладили конфликт в качестве воспитателя?

- Мама одной из воспитанниц старшей группы пожаловалась воспитателю, что дочь в беседе о плавании в бассейне рассказала, как инструктор по плаванию во время занятия куда-то отлучается и не следит за детьми. Женщина была крайне возмущена: разве можно оставлять детей одних?! Пригрозила, что пожалуется заведующему ДОУ. В личной беседе с инструктором по плаванию воспитатель узнала, что «ничего страшного нет, дети большие, а воды по колена».

Как вы считаете, права ли инструктор по плаванию? Аргументируйте свой ответ с позиции должностных обязанностей. Есть ли необходимость сообщить об инциденте администрации детского сада? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 4

Тема: АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОУ С ПОЗИЦИИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ»

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 4, 7, 9, 11 ПК 1.1, 5.1, 5.3

Цель: формирование навыка анализа ОП

Задачи

- сформировать навык анализа ОП

- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы.

Задание: проанализировать ОП с точки зрения реализации ОО «Здоровье».

Технология работы

1. Изучите Постановление МЗ РФ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». Законспектируйте раздел 13. «Требования к организации физического воспитания».
2. Работая в группах, проанализируйте действующие ОП ДОУ с позиции сохранения и укрепления здоровья детей в рамках ОО «Здоровье». В качестве основы для анализа используйте следующую таблицу:

Образовательная программа

(автор, название, год издания)

Цели

Задачи

Методы и формы работы по реализации ФГТ

Мониторинг

результатов

Специфика ОП

2. Проведите сравнительный анализ программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах. Заполните таблицу их усложнения.

3. Анализируя образовательные программы дошкольного образования, заполните таблицу «Характеристика составляющих ЗОЖ дошкольника».

Составляющие ЗОЖ

Группа

младшая

средняя

старшая

подготовительная к школе

Оптимальный двигательный режим

Основы физкультурных знаний

Закаливание

Личная гигиена

Рациональное питание

Положительные эмоции

4. Проанализируйте комплексное тематическое планирование работы в разных возрастных группах ДОУ (как критерий используйте программное содержание). Отметьте объем работы в рамках ОО «Здоровье». Считаете ли вы его достаточным? Разработайте систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на текущий месяц.

5. Проанализируйте здоровьесберегающую среду ДОУ (базы практики) по следующему плану:

- укажите название ДОУ, группу;
- составьте режим дня (укажите возраст детей), проанализируйте его соответствие требованиям СанПина; определите положительные и отрицательные моменты;
- проведите подробный анализ здоровьесберегающей среды ДОУ (см. таблицу);
- укажите роль семьи в создании и поддержании здоровьесберегающей среды в ДОУ (если семья участвует в создании и поддержании этой среды);
- вывод.

Виды здоровьесберегающих технологий

Время проведения

в режиме дня

Особенности методики проведения

Лечебно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа

Закаливание

Коррекционные технологии

6. Проведите анализ медицинского обслуживания и контроля в ДОО (экскурсия в медицинский кабинет ДОО; беседа с медицинским работником; изучение медицинских карточек детей; организация утреннего приема детей). Дайте письменный обзор медицинского обслуживания и контроля в ДОО.

7. Подберите практический материал для организации оздоровительной деятельности в рамках освоения детьми ОО «Здоровье». Оформите портфолио. Подготовьте его защиту. Примерная тематика разделов портфолио:

- индивидуальная программа по закаливанию
- индивидуальная программа оздоровительных физкультурных занятий для дошкольников
- система работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков
- анализ оборудования группы, участка с позиции обеспечения безопасности детей
- схемы режима дня с учетом распределения режимных видов деятельности дошкольников разных возрастных групп дома и в ДОО
- комплексные программы (меню) полноценного питания дошкольников в ДОО и дома (на день)
- санитарные бюллетени по профилактике инфекционных заболеваний
- рекомендации для родителей по личной гигиене дошкольников
- подборка динамических пауз, конспектов организованной образовательной деятельности (НОД), подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток
- рекомендации для сотрудников ДОО по предупреждению детского травматизма и оказанию первой помощи
- подборка художественно-речевого материала к проведению режимных моментов (потешки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы, колыбельные)

- консультативная помощь родителям в ДОУ (доклады на родительских собраниях, буклеты, папки и т.п.)
- сценарий праздника «День здоровья (с участием детей и родителей, персонала ДОУ).

8. Продумайте специфику работы с родителями, исходя из содержания ОО «Здоровье».

Консультация для родителей на тему...

Возрастная группа....

Цель

Актуальность или обращение к родителям...

Краткое содержание консультации...

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов работы.

Комплексно-тематическое планирование для средней группы

Тема

Сроки

Педагогические задачи

Итоговые мероприятия

До свидания, лето!

Здравствуй, детский сад!

День знаний

4 неделя августа,

1 неделя сентября

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.

Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.

Осень

2-4 неделя сентября,

1 неделя октября

Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления

Праздник «Осенины»

Я в мире человек

2-4 неделя октября

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

Открытый день здоровья.

Мой город, моя страна

1-3 неделя ноября

Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,

Спортивное развлечение.

Мониторинг

4 неделя ноября

Заполнение диагностических карт

Новогодний праздник

Декабрь

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника

Новогодний утренник

Неделя театра

3 неделя января

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для

накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Театрализованные игры и упражнения

Зима

4 неделя января,

1-2 неделя февраля

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Выставка детского творчества.

День защитника Отечества

3 неделя февраля

Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России.

Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Праздник. Выставка детского творчества.

8 марта

4 н. февраля,

1 н. марта

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,

Утренник

Знакомство с народной культурой и традициями

2 неделя марта

Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Развлечение

Неизвестный мир рядом

3-4 н. марта

Развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Развлечение

Мониторинг

1 неделя апреля

Заполнение диагностических карт

Весна

2-4 неделя апреля

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения,

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Развлечение «Веснянка»

День победы

1-2 неделя мая

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Спортивное развлечение, участие в концерте для ветеранов.

Лето

3-4 неделя мая

Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Праздник «День защиты детей»

Практическая работа № 5

Тема: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Количество часов: 4

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 4, 7, 9, 11 ПК 1.1, 5.1, 5.3

Цель: формирование навыка педагогического контроля.

Задачи

- сформировать навык педагогического контроля состояния физического здоровья
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы.

Задание: разработать план педагогического контроля состояния физического здоровья дошкольников.

Технология работы

1. Укажите задачи и объекты валеологии и медицины (отметьте знаком «+»).

Задачи, объекты изучения

Валеология

Медицина

1

Оценка уровня здоровья

2

Диагностика состояния человека

3
Сохранение здоровья

4
Укрепление здоровья

5
Профилактика болезней

6
Восстановление здоровья (реабилитация)

7
Предупреждение факторов риска

8
Просвещение

9
Обучение основным методам

самодиагностики

коррекции

само- и взаимопомощи

10
Объекты изучения

здоровый человек

человек из группы риска

человек в состоянии предболезни

2. Проанализируйте образ жизни дошкольника и заполните следующие таблицы:

Таблица 1. Показатели индивидуального здоровья дошкольника

Критерии

Показатели

Генетические

Биохимические

Морфологические

Функциональные

Психологические

Социально-духовные

Клинические

Таблица 2. Основные факторы, влияющие на здоровье дошкольника

Факторы

Факторы, укрепляющие здоровье

Факторы риска

Образ жизни

Внешняя среда

Биологические

Организационные

3. Составьте схему педагогического контроля состояния здоровья в разные возрастные периоды. Учтите содержание ФГТ, рекомендации ОП, план образовательно-воспитательной работы в ДОУ, различные методы контроля. Изучая ОП ДОУ, заполните таблицу «Итоговый мониторинг образовательного процесса»:

Образовательная область:

Объект

Критерии

Содержание (по ОП)

Форма (метод, методика)

Периодичность, сроки

Ответственный

4. Подберите диагностические задания, направленные на оценку результатов образовательного процесса. Обратите внимание на подробное описание содержания диагностического задания, критерии оценки. Оформите педагогическую копилку. Презентуйте наработанный материал.

5. Заполните карту антропометрического обследования физического развития здорового ребенка (возрастную группу выберите самостоятельно) по следующему плану.

Ф.И.О.

Возраст

Соматоскопия (оценка кожного покрова, форма грудной клетки, тип дыхания, частота дыхательных движений, тип телосложения, вид осанки, форма ног, форма стопы)

Соматометрия

Показатели антропометрии

Результат измерения

Центильный интервал

Окружность головы

Окружность грудной клетки

Длина тела (рост)

Масса тела

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание. Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 6

Тема: **ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ**

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 4, 7, 9, 11 ПК 1.1, 5.1, 5.3

Цель: формирование навыка организации адаптационных мероприятий.

Задачи

- сформировать навык организации адаптационных мероприятий.
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия.

Задание: разработать систему мероприятий, направленных на облегчение состояния адаптации ребенка к ДОУ.

Технология работы

1. Подберите и организуйте в группе 2-3 игры, направленные на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Оформите педагогическую копилку. Презентуйте наработанный материал.
2. Проанализируйте типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к ДОУ. Составьте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к детскому саду.
3. Составьте рекомендации для воспитателя по взаимодействию с родителями ребенка, поступающего в детский сад.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 7

Тема: **ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА**

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

Цель: формирование навыка организации профилактических мероприятий.

Задачи

- сформировать навык организации профилактических мероприятий.
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия.

Задание: разработать систему мероприятий, направленных на профилактику гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов.

Технология работы

1. Пользуясь справочной медицинской литературой, электронными ресурсами, заполните таблицу «Специфика заболеваний желудочно-кишечного тракта»:

Диагноз

Причины, пути заражения, возбудитель

Симптомы

Доврачебная помощь, особенности лечения, уход

Профилактика

Аппендицит

Гастрит

Гельминтозы

Гепатит

Дизентерия

Пищевые отравления

2. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов у детей дошкольного возраста. Работая в группах, создайте папку-раскладушку, санитарный бюллетень, рекомендации (для сотрудников ДООУ, родителей), конспект занятия с детьми в разные возрастные периоды и т.п.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 8

Тема: **ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

Цель: формирование навыка организации профилактических мероприятий.

Задачи

- сформировать навык организации профилактических мероприятий.
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия.

Задание: разработать систему мероприятий, направленных на профилактику заболеваний органов дыхания.

Технология работы

1. Пользуясь справочной медицинской литературой, электронными ресурсами, заполните таблицу «Специфика заболеваний органов дыхания»:

Диагноз

Причины, пути заражения, возбудитель

Симптомы

Доврачебная помощь, особенности лечения, уход

Профилактика

Бронхит

Грипп

Ларингит

Острое респираторное заболевание

Пневмония

Ринит

Туберкулез

Фарингит

2. Проведите дыхательную гимнастику в группе.
3. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста. Работая в группах, создайте папку-раскладушку, санитарный бюллетень, рекомендации (для сотрудников ДОУ, родителей), конспект занятия с детьми в разные возрастные периоды и т.п.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 9

Тема: **ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

Цель: формирование навыка организации профилактических мероприятий.

Задачи

- сформировать навык организации профилактических мероприятий.
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия, сантиметровая лента, отпечаток стопы.

Задание: разработать систему мероприятий, направленных на профилактику заболеваний ОДА.

Технология работы

1. Пользуясь справочной медицинской литературой, электронными ресурсами, заполните таблицу «Специфика заболеваний опорно-двигательного аппарата»:

Диагноз

Причины

Симптомы

Доврачебная помощь, особенности лечения, уход

Профилактика

Искривления позвоночника

Плоскостопие

2. Определите состояние своей осанки следующими способами:
 - Измерьте ширину плеч (расстояние между крайними костными точками, выступающими над правым и левым плечевыми суставами; спереди; А) и дугу спины (то же сзади; В). Разделите А на В и выразите результат в процентах. Норма 100- 110%. Если результат менее 90% или более 120% – у вас выраженное нарушение осанки.
 - Определите степень наклона корпуса в позе сидя, для этого измерьте угол между наклоном головы и крышкой стола. Норма 33-39 градусов.
 - Измерьте расстояние от листа тетради до глаз. В норме оно равно длине предплечья и разогнутой ладони.
 - Измерьте расстояние от парты до туловища. В норме 3-5 см.
 - Осмотрите положение спины. В норме – прямая.
 - Осмотрите плечевой пояс (при взгляде сзади). В норме он находится в горизонтальной плоскости.

- Встаньте спиной к стене, при этом голова, плечи, ягодицы ее касаются. Просуньте кулак (искривление осанки) или ладонь (норма) между стеной и поясницей.
- Положите книгу на темя. В таком положении попробуйте сесть, пройтись, присесть по стене. Если книга не падает – осанка нормальная.

Сделайте вывод по результатам исследования.

3. Проведите диагностику плоскостопия следующими способами:

- Внешний осмотр. Если все пальцы равной длины – римский тип стопы, если второй палец длиннее первого – греческий тип стопы; короче – египетский (предрасположенность к плоскостопию).
- Визуальный анализ. На отпечатке правой ноги отметьте в середине большого пальца точку А, в середине пятки – точку В, в промежутке между вторым и третьим пальцем – точку С. Соедините отрезки. Если линия внутреннего свода стопы расположена левее отрезка СВ – стопа нормальная, если между отрезками АВ и СВ – уплощенная, если правее СВ – плоская.
- Измерьте в см самую широкую часть стопы (А), среднюю часть (В). Разделите В на А и выразите результат в процентах. В норме 33%.

Сделайте вывод по результатам исследования.

4. Проведите в группе гимнастику, направленную на профилактику и коррекцию искривлений позвоночника и плоскостопия.

5. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней ОДА у детей дошкольного возраста. Работая в группах, создайте папку-раскладушку, санитарный бюллетень, рекомендации (для сотрудников ДОУ, родителей), конспект занятия в разные возрастные периоды и т.п.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 10

Тема: **ПРОФИЛАКТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ. КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В ДОУ**

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

Цель: формирование навыка диагностики и коррекции детского психологического неблагополучия.

Задачи

- сформировать навык диагностики и коррекции детского психологического неблагополучия
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы

- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия.

Задание: разработать систему мероприятий, направленных на коррекцию детского психологического неблагополучия.

Технология работы

1. Выявите возрастные особенности нервной системы ребенка дошкольного возраста. Составьте «портрет» дошкольника.
2. Проведите в группе диагностику психологического благополучия или неблагополучия. Какие из апробированных вами методик оптимальны для ребенка дошкольного возраста?
3. Составьте план работы с родителями по преодолению психологического неблагополучия дошкольника. Учтите возрастную группу дошкольников, различный уровень физического и социального здоровья.
4. Проведите в группе 2-3 игры для коррекции детского неблагополучия в условиях ДОУ. Оформите педагогическую копилку. Презентуйте наработанный материал.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 11

Тема: **ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ И СЛУХА**

Количество часов: 2

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

Цель: формирование навыка организации профилактических мероприятий.

Задачи

- сформировать навык организации профилактических мероприятий.
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия, таблица для определения остроты зрения.

Задание: разработать систему мероприятий, направленных на профилактику нарушений зрения.

Технология работы

1. Пользуясь справочной медицинской литературой, электронными ресурсами, заполните таблицу «Специфика заболеваний органа зрения»:

Диагноз

Причины, пути заражения, возбудитель

Симптомы
Доврачебная помощь, особенности лечения, уход
Профилактика

Конъюнктивит

Нарушения зрения
Близорукость

Косоглазие

Дальнозоркость

Дальтонизм

Нарушения слуха
глухие

слабослышащие

позднооглохшие

Отит

2. Определите остроту собственного зрения. Сделайте вывод.
3. Проведите в группе гимнастику, направленную на профилактику нарушений зрения.
4. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней глаз, ушей, в т.ч. нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста. Работая в группах, создайте папку-раскладушку, санитарный бюллетень, рекомендации (для сотрудников ДООУ, родителей), конспект занятия с детьми в разные возрастные периоды и т.п.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 12

Тема: **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ И ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

Количество часов: 4

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 3, 10 ПК 1.4

Цель: формирование навыка оказания первой медицинской помощи.

Задачи

- сформировать навык оказания первой медицинской помощи
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия.

Задание: отработать навыки доврачебной помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

Технология работы

1. Заполните таблицу.

Таблица 1. Признаки клинической и биологической смерти

Признаки

Клиническая смерть
Биологическая смерть

Сознание

Состояние дыхания

Состояние пульса на периферических сосудах

Состояние сердцебиения

Характер зрачков

Цвет кожи и видимых слизистых

Наличие трупных пятен

2. Назовите основные причины срочной сердечно-легочной реанимации в их логической последовательности.

- восстановление проходимости дыхательных путей
- восстановление адекватной легочной вентиляции путем искусственного дыхания
- восстановление кровообращения путем наружного массажа сердца
- оповещение о несчастном случае
- доставка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение

3. Отметьте показания к началу искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

- отсутствие самостоятельного дыхания
- отсутствие пульсации на сонной артерии
- максимальное расширение зрачков без реакции на свет

4. Отработайте методику проведения реанимационных мероприятий на статисте.

5. Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстремальных ситуациях.

6. Перечислите все известные антисептические средства, применяемые для обработки ран.

7. Решите алгоритм первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

- нанести удар по груди
- обесточить пострадавшего
- убедиться в отсутствии пульса
- приступить к ИВЛ
- приподнять ноги

- приложить к голове холод
- убедиться в отсутствии реакции зрачка на свет
- начать НМС
- вызвать Скорую помощь
- продолжить реанимацию

8. Какие существуют методы ознакомления дошкольников с поведением при возникновении несчастных случаев? Составьте сценарий игры-практикума для разных возрастных групп (выполните задание по вариантам).

9. Заполните таблицу.

Таблица 1. Сравнительная характеристика отравлений

Наименование отравляющего вещества	Пути проникновения в организм	Клинические признаки	Неотложная помощь
------------------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------

Угарный газ

Пища

Грибы

Ботулизм

Концентрированные кислоты

Фосфорорганические соединения

Едкие щелочи

Лекарственные препараты

Алкоголь

Змеиный яд (при укусах)

Ужаление перепончатокрылыми (оса, пчела, шмель)

10. В предлагаемой анкете отметить правильные (П) и неправильные (Н) утверждения.

- производственные отравления возникают при несоблюдении правил техники безопасности на химических предприятиях
- у детей отравления возникают преимущественно по халатности взрослых
- для диагностики отравления обязательно тратить время на уточнение пути поступления токсичного вещества внутрь организма
- при укусе змей необходимо прижечь место укуса каленым железом
- при укусе несколькими пчелами необходимо пинцетом удалить каждое жало вместе с ядовитым мешочком
- при укусе ядовитой змеей надо быстро отсосать яд из ранки
- при отравлении кислотами и щелочами необходимо промыть желудок
- существуют два пути проникновения ядов в организм
- при отравлении кислотой необходимо промыть желудок раствором соды
- желудочное кровотечение является противопоказанием для промывания желудка
- при отравлении щелочью необходимо промыть желудок раствором кислоты
- нельзя давать рвотное средство больным, находящимся в бессознательном состоянии
- при укусах змеями необходимо дать выпить полстакана водки для снятия симптомов интоксикации
- собирать грибы и ягоды можно не ближе чем в 100 м от автомагистрали
- нельзя собирать грибы и ягоды, которые вы не знаете или в которых сомневаетесь

11. Составьте алгоритм оказания помощи в случаях попадания инородных тел в дыхательные пути.

- попытаться достать инородное тело рукой
- убедиться в наличии пульса
- несколько раз ударить по спине
- повернуть на живот

- опустить голову ниже таза (младенца поднять за ноги)
- сдавить-обнять сзади пострадавшего
- нанести несколько ритмичных ударов по грудной клетке
- вызвать скорую помощь

12. Составьте алгоритм оказания помощи при внезапной потере сознания (обмороке).

- вызвать врача
- поднести к носу ватку с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку
- убедиться в наличии пульса на сонной артерии
- если в течение 3 минут сознание не появилось, перевернуть на живот и приложить холод к голове
- приподнять ноги, ослабить одежду

13. Анализируя состояние здоровья ребенка, решите ситуационные задачи. По результатам анализа заполните таблицу.

Состояние

Доврачебный
диагноз
Неотложная
помощь

Ребенок лежит в постели, судороги при малейшем раздражении. На нижней конечности имеется ранка под струпом (корочкой).

Причина тяжелого состояния.

Сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, шею и лопатку, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное, пульс слабый, 50 ударов в минуту, дыхание учащенное.

Причина тяжелого состояния.

Боль в животе в правой подвздошной области в течение нескольких часов, повторная рвота, стула нет, температура тела 37 С. Живот резко напряжен, болезненный при ощупывании.

Срочно ли нужен хирург?

Ребенок найден без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс не прощупывается.

Жив ребенок или умер?

Ребенок внезапно упал. Судорожно пытается сделать вдох, лицо синюшно, зрачки расширены, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются.

Ребенок жалуется на резкую слабость, головокружение, тошноту, умеренные боли в животе. Бледность, пульс более 120 ударов в минуту, слабый. Живот умеренно вздут,

при ощупывании болезненный во всех отделах, при внезапном отдергивании руки от живота боль резко усиливается.

Необходима ли госпитализация?

Ребенок внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резкими поворотами головы в стороны, изо рта выделяется пенная жидкость. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание шумное, усиленное. Чем опасно состояние?

У ребенка, страдающего пороком сердца, состояние резко ухудшилось – возникло и стало быстро нарастать чувство нехватки воздуха, одышка. Дыхание хриплое. Кашель с выделением большого количества белой пенистой мокроты. Кожные покровы и слизистые оболочки синюшные. Появились признаки нарушения деятельности сердца: перебои, аритмичный пульс.

6. Составьте алгоритм поведения воспитателя при возникновении несчастного случая.

7. Обсудите в группе следующие ситуации. Выскажите собственное мнение по проблеме.

- Ребенку проведено исследование в связи с подозрением на онкологическое заболевание. Диагноз подтвердился. Родители спрашивают о результате. Как поступить?
- Родители не разрешают проветривать комнату, объясняя это тем, что их ребенок еще очень слаб после перенесенного заболевания. Как поступить?
- Дети просят вас не выключать телевизор (интересный фильм), хотя подошло время сна. Как поступить?
- Больной, которому назначен постельный режим, направляется в туалет. Как поступить?
- При смене загрязненного белья тяжелобольному на крестце обнаружилось интенсивное покраснение кожи. Какие элементы ухода необходимы больному?
- Больной жалуется на сухость в носу, образование корочек. Как помочь больному?
- При проведении утреннего туалета у тяжелобольного в наружном слуховом проходе обнаружилось много серы. Как ее удалить?
- У ослабленного больного после сна склеиваются веки и ресницы. Что предпринять?
- Лекарственный препарат, предназначенный для закапывания в уши, хранится в холодильнике. Родители больного ребенка требуют скорейшего проведения этой процедуры. Как поступить?
- Больному запрещены кисломолочные продукты. Он просит на ночь кефир. Как поступить?

- У больного температура тела 41, он возбужден, бредит, на щеках румянец. В какой помощи он нуждается?
- Для постановки банок приготовлены банки, фитиль, спирт, вата, спички. В чем ошибка?
- Больному назначены горчичники, но к вечеру у него повысилась температура до 39. Больной уговаривает осуществить процедуру. Как поступить?
- У больного впервые в жизни появились боли в животе. Он просит грелку. Как поступить?
- Больному подали пузырь со льдом и сказали, чтобы он держал его, пока не растает весь лед. Что следовало сказать больному?
- Холодный компресс поставлен на 10 минут. Верно ли выполнена процедура?
- При снятии согревающего компресса обнаружено, что марля, прилежавшая к коже, сухая. Как оценить эффективность процедуры?
- Назначено слабительное натошак. Когда следует дать лекарство?
- Назначено снотворное средство, но в обычное для приема время - больной спал. Как следует поступить?

8. Анализируя состояние организма, решите ситуационные задачи. Результаты оформите в виде таблицы.

Возраст

Состояние организма
Доврачебный
диагноз
Специфика лечения, уход

3 года

На ягодицах, внутренних поверхностях бёдер, в складках наблюдаются мокнущие покраснения.

4 года

Дыхание поверхностное, аритмичное, грудно-брюшного типа, затруднен выдох.

3 года

Серозные, затем гнойные выделения из глаз; веки и слизистые оболочки глаз отёчные, воспалённые; аппетит страдает.

4 года

Разбитость, головная боль, боль в горле, в суставах, озноб, нарушение сна, аппетита, голос гнусавый, слюнотечение, язык обложен, температура тела 38, 3° С., шейные лимфатические узлы увеличены.

6 лет

Мелкоточечная сыпь на фоне покраснения кожи, но носогубный треугольник бледный, температура тела 38° С, ангина, очень яркая окраска язычка, рвота.

3 года

Сильные головные боли, головокружение, тошнота, рвота. Несколько часов назад упал, ударился головой, была кратковременная потеря сознания.

5 лет

Общая слабость, головокружение, тошнота, рвота, боли в животе, жидкий стул. Два часа назад ел жареную картошку с грибами.

5 лет

Боли за грудиной, отдающие в левую руку, шею, слабость, лицо бледное, испуганное.

6 лет

Ярко выраженная желтушность кожи, слизистых оболочек, склер; цвет мочи и кала изменен; потеря в весе 10 %.

6 лет

Потеря памяти после падения, головная боль, головокружение, тошнота, рвота, из ушей кровь.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольные вопросы

При каких условиях реанимационные мероприятия не имеют смысла и не проводятся?

Ваше отношение к эвтаназии (безболезненной смерти).

Что может помешать эффективности проведения эвакуационных мероприятий?

Практическая работа № 13

Тема: **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ**

Количество часов: 6

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 3, 10 ПК 1.4

Цель: формирование навыков оказания первой медицинской помощи.

Задачи

- сформировать навыки оказания первой медицинской помощи, наложения повязок на различные части тела
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать милосердие, уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия; перевязочный материал (вата, бинты, косынки, ватно-марлевые подушечки); ножницы; типовые кровоостанавливающие жгуты разных моделей; транспортные шины; подручный материал для иммобилизации конечности при переломе; палочки-закрутки; пузырь для льда.

Задание: отработать навыки доврачебной помощи при травмах.

Технология работы

I. КРОВОТЕЧЕНИЯ

1. Заполните таблицы (отметьте верное утверждение знаком «+» в соответствующей графе; в Т.2 дополнительно укажите вид кровотечения: наружное – «Н», внутреннее – «В»).

Таблица 1. Виды кровотечения и их характеристика

Признаки

Вид кровотечения
 артериальное
 венозное
 капиллярное
 паренхиматозное
 (внутреннее)

Цвет крови

Яркий

Темный

Смешанный

Обычно необильное

Возможно всасывание воздуха в просвет сосуда (воздушная эмболия)

Легко или сравнительно легко остановить

Смешанный характер крови

Возникает при повреждении сосудов конечности

Вытекает высоким фонтаном

Течет спокойной непрерывной струей

Возникает при повреждении губчатого органа

Выступает на поверхности раны в виде росы

Возможна большая кровопотеря

Кровь идет пульсирующей струей

Кровотечение очень трудно остановить

Таблица 2. Признаки кровотечения.

Признаки

Субъективные
Объективные

Потеря сознания

Холодный пот

Дефект кожи

Общая слабость

Тошнота (Т), рвота (Р)

Осунувшееся лицо

Головокружение

Жажда

Запавшие глаза

Бледность кожи и слизистых оболочек

Пульс

частый

слабый или нитевидный

редкий

Звон в ушах и голове

Мелькание и потемнение в глазах

Сухость слизистых оболочек

Артериальное давление

не изменено

повышено

низкое, быстро падает

2. Перечислите названия артерий и костей, к которым осуществляется прижатие артерий при кровотечении.
3. Укажите порядковыми номерами последовательность мероприятий по оказанию неотложной помощи при ранениях с использованием жгута.
 - выполнение иммобилизации
 - введение или дача (прием) противоболевого средства
 - придание поврежденной конечности приподнятого положения
 - наложение на рану стерильной повязки
 - пальцевое прижатие сосуда
 - транспортировка в лечебное заведение
 - наложение жгута

4. Выберите верное и установите очередность оказания первой помощи при кровотечениях.

- наложить жгут на конечность ниже места кровотечения
- наложить жгут на конечность выше места кровотечения
- жгут накладывается на неопределенное время
- жгут накладывается не более чем на 1 час
- точка прижатия артерии на шее и голове – выше раны
- точка прижатия артерии на шее и голове – ниже раны или в ране
- записка о времени наложения жгута обязательна
- записка о времени наложения жгута не нужна
- закрыть место разрыва сосуда чистой салфеткой
- обработать рану бриллиантовой зеленью или раствором йода
- вызвать «Скорую помощь»
- доставить в стационар
- при обморочном состоянии дать понюхать или поднести к дыхательным путям ватку с нашатырным спиртом
- дать пострадавшему обильное питье
- приложить холод на место травмы
- подставить травмированную конечность под струю холодной воды
- наложить на рану асептическую повязку

5. Наложите кровоостанавливающий жгут (закрутку) на бедро и плечо.

Условия выполнения норматива. Статист, которому накладывают жгут (закрутку), сидит в удобном положении. Студент держит развёрнутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки находится на столе рядом. Жгут накладывается на одежду. На столе рядом лежит блокнот и карандаш. По команде преподавателя студент накладывается жгут (закрутку) на указанную область, указывает время его наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл: наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону); чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); неэстетичность наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Критерии оценки и время выполнения норматива. Оцените качество наложения жгута, поставив значок «+» в соответствующие ячейки таблицы.

Таблица 1. Признаки, характеризующие качество наложения жгута

Признаки, характеризующие качество наложения жгута

Жгут наложен
правильно
слишком туго

слабо

Кровотечение прекратилось

Конечность очень холодная

Пульс ниже жгута не прощупывается

Повязка обильно пропитана кровью

Конечность очень бледная

Конечность на ощупь прохладная

Конечность синюшная

Пульс ниже жгута едва прощупывается

Температура конечности нормальная

Конечность бледная

Таблица 2. Качество наложения кровоостанавливающего жгута

Правила наложения жгута

правильно
Неправильно

Жгут

полностью закрыт повязкой

полностью виден

частично закрыт повязкой

Жгут наложен на обнаженную поверхность

Жгут наложен на артерию

выше раны

ниже раны

Время наложения жгута, указанное в записке

местное

московское

Витки резинового жгута

отстают друг от друга на 2-3 см

касаются друг друга ребрами

закрывают друг друга на треть ширины

Венозный жгут наложен

выше раны

ниже раны

Основная петля матерчатого жгута прилегает к конечности

неплотно

плотно

очень плотно

Величина «петли закрутки»

значительно превышает толщину воротка

соответствует толщине воротка

Жгут накладывается

с перерывами на 10-20 минут

перерывов нет

на плечо

на голову

на предплечье

на грудь

на шею

на голень

на живот

на бедро

на надплечье (уточнить способ)

Жгут наложен на тканевую подкладку

На время перерыва жгут

полностью снимается

ослабляется

снимается, кроме 2 первых витков

заменяется пальцевым прижатием

Таблица 3. Критерии оценки

Оценка

наложение жгута
наложение закрутки

Отлично

25 сек.
45 сек.

Хорошо

30 сек.

50 сек.

Удовлетворительно

35 сек.

55 сек.

6. Наложите первичную повязку на голову «чепцом».

Условия выполнения норматива. Перевязочный материал (бинты считаются условно стерильными) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка.

Допускается наложение повязки на одежду. Статист располагается в удобном для наложения повязки положении. По команде преподавателя студенты накладывают указанную повязку. Выполнение норматива заканчивается закреплением бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл: неправильное положение бинта в руках; нарушение стерильности; наложение повязки не на ту область (сторону); неэстетичность повязки; не закрепление повязки.

Время выполнения норматива и критерии оценки:

Оценка

Время

Отлично

2 мин. 30 сек.

Хорошо

2 мин. 50 сек.

Удовлетворительно

3 мин. 10 сек.

7. Заполните таблицу.

Таблица 1. Признаки основных осложнений ран.

Осложнения

Признаки

Болевой шок

Кровопотеря

Инфицирование раны

II. ПЕРЕЛОМЫ

1. Заполните таблицу, отметив знаком «+» в соответствующей графе.

Таблица 1. Признаки, характеризующие различные виды переломов.

Признаки	Относительные Достоверные
Боль	
Отек	
Деформация	
Кровоподтек	
Укорочение конечности	
Нарушение функции	
Крепитация отломков кости	
Патологическая подвижность	
Ощущение хруста	
Боль при давлении по длинной оси кости	

2. Заполните таблицу. Перечисленные мероприятия расположите в логическом порядке. При этом укажите способ, каким может быть выполнено то или иное действие.

Таблица 1. Мероприятия по оказанию ПМП при переломах.

Мероприятие

Закрытый перелом
Открытый перелом

Обезболивание

Асептическая повязка

Кровоостанавливающий жгут

Защита костных выступов

Наложение шины

Придание среднефизиологического положения конечности

3. Заполните таблицы.

Таблица 1. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.

Мероприятия

Область повреждения
Свод и основание черепа
Верхняя и нижняя челюсти
Шейный отдел позвоночника

Ватно-марлевый «бублик»

Резиновый круг

Повязка «уздечка»

Ватно-марлевый воротник

Картонно-марлевый воротник

Твердый предмет между зубами

Таблица 2. Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины.

Мероприятия

Перелом 1-2 ребер
Множественные переломы ребер
Перелом грудины

Тугая бинтовая повязка на грудь с «портупеей»

Повязка не нужна

Тугая бинтовая повязка с «портупеей» и ватно-марлевым валиком

Таблица 3. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза.

Мероприятия

Область повреждения
Позвоночник
Таз

Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине»

Транспортировка на мягких носилках в положении «на животе»

Транспортировка на жестких носилках в позе «лягушки»

Таблица 4. Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей.

Мероприятия

Область повреждения

Ключица
Предплечье
Плечо

Подвесить конечность на косынке

Повязка Дезо

Крестообразная повязка на плечевые суставы

Ватно-марлевые кольца

Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое)

Прибинтовать конечность к туловищу

Наложить шину от середины плеча до кончиков пальцев

Наложить шину от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки

Таблица 5. Транспортная иммобилизация при повреждениях нижних конечностей.

Мероприятие

Область повреждения

Бедро

Голень

Стопа

Метод фиксации «нога к ноге»

Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое)

Наложить шину от кончиков пальцев до середины голени

Наложить шину от кончиков пальцев до середины бедра

Наложить шину от лопатки до пятки и далее до кончиков пальцев и от подмышечной впадины до паховой области

4. Проведите иммобилизацию предплечья при «переломе» подручными средствами. *Условия выполнения норматива.* Статист при иммобилизации верхней конечности сидит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и др. длиной 30-50 см., 70-150 см, а также бинты, косынки и вата в нужном количестве лежат на столе. Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами студенты в соответствии с заданием. Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл: плохо подогнаны средства иммобилизации; неправильное положение, приданое конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах; неэстетичность закрепления подручных средств иммобилизации; при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

Время выполнения норматива и критерии оценки:

Оценка

Время

Отлично

2 мин. 40 сек.

Хорошо

3 мин. 10 сек.

Удовлетворительно

3 мин. 40 сек.

III. ВЫВИХИ

1. Выберите верную характеристику симптоматики вывиха.

- деформация и отек конечности
- сильная боль
- обязательно наличие раны
- резкое усиление болей при движении или попытке опереться на поврежденную конечность
- отек конечности в месте повреждения
- покраснение или посинение конечности

2. Обозначьте последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при вывихах.

- дать анальгетик
- наложить тугую повязку или шину
- пострадавшего усадить или уложить
- приложить холод к поврежденной конечности
- доставить пострадавшего в больницу
- вызвать Скорую помощь

IV. ПМП ПРИ ТРАВМАХ

1. Анализируя состояние здоровья ребенка, решите ситуационные задачи. По результатам анализа заполните таблицу.

Состояние

Доврачебный
диагноз
Неотложная
помощь

Левая рука отведена в сторону. Попытки опустить ее вызывают резкую боль. Поврежденное плечо удлинено по сравнению со здоровым. Левый плечевой сустав деформирован (головка плеча определяется в подмышечной впадине)

Какое наиболее выгодное положение следует придать поврежденной конечности? При падении вперед девочка ударилась лбом о лед. Глаза полузакрыты, на лбу образовалась и быстро увеличивалась припухлость. Сознание спутано.

Коньком травмирована область локтевого сустава. Рана глубокая. Кровотечение обильное.

Во время физкультурного занятия ребенок упал на скамейку и травмировал область запястья. Кровотечение необильное. Рана рваная.

Мальчик упал с качели на землю и сильно ударил плечевой сустав. Рана ушибленная. Кровотечение невыраженное.

Мужчина, случайно выстрелил из охотничьего ружья, попав в глаз своему сыну. Травма сопровождается массивным кровотечением.

Во время физкультурного занятия ребенок случайно ударил сверстника локтем по носу. Возникло обильное носовое кровотечение.

При выяснении отношений между родителями, ребенку было нанесено ножевое ранение в верхнюю треть правого бедра. Из раны высоким фонтаном бьет кровь

Ребенок, шедший впереди, внезапно упал, вскрикнув, кратковременные судорожные подергивания конечностей. В руке зажат оголенный электропровод.

Последовательность оказания ПМП.

Прыгая с крыши невысокого здания, ребенок получил касательное ранение правой голени (о бревно). Рана стала быстро наполняться кровью.

При спуске с горы на лыжах ребенок упал. Резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены.

Чувство сверления, боли, скрежета в ухе. Глубоко в слуховом проходе обнаружено шевелящееся насекомое.

Автомобильная авария. У одного пострадавшего одежда и лицо залиты кровью, на лбу – кровоточащая резаная рана размером 3 см, в сознании, беспокоен, пульс и дыхание в норме. У второго видимых повреждений нет, головная боль, тошнота; мало что помнит.

Серьезны ли повреждения?

Первоочередность помощи.

Ребенок бледен, случившегося не помнит, в затылочной области рубленая рана 1 на 4 см, обильно кровоточащая.

Ребенок выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. Беспокоен, мечется от боли, повторная рвота с примесью крови.

На слизистой оболочке губ, языке, полости рта видны налеты и струпья желто-зеленого цвета. Дыхание затруднено.

Чем произошло отравление?

В жаркий день ребенок, находящийся на пляже, внезапно почувствовал головную боль, головокружение, шум в ушах, появились рвота, одышка. Пульс слабый, 120 ударов в минуту, дыхание поверхностное, 40 в минуту. Разговаривает невнятно. Причина данного состояния.

Из воды извлечен ребенок без признаков жизни.

Ребенок бледен, покрыт холодным потом, безучастен к окружающему, на вопросы не отвечает. Пульс частый, с трудом прощупывается. На внутренней поверхности левого бедра зияющая рана 10 на 8 см, загрязненная песком.

Пострадавший бледен, лежит на животе. В области грудного отдела позвоночника рваная рана 2 на 5 см с незначительным кровотечением. В ране видны костные отломки. Движение и чувствительность в нижней половине тела отсутствуют.

Сильные боли в груди, приступы кашля, кровохарканье, одышка, синюшность кожных покровов. Кровоточащая анна в области ребер справа. При каждом вдохе в анну с хлюпаньем входит воздух. Ребенок пытается закрыть рану руками.

Какое положение придать? В каком положении транспортировать?

Обширный ожог в области спины. В центре ожога одежда прилипла к обожженной коже, по периферии – большие пузыри.

Боль в области носа, кровотечение, затрудненное носовое дыхание, деформация спинки носа. Отмечена кровавая рвота.

Какое положение наиболее выгодно для пострадавшего?

После землетрясения ноги ребенка в течение 2 часов были придавлены.

Причина тяжелого состояния. Можно ли обильное питье?

Ребенок получил травму предплечья циркулярной пилой. Рана глубокая поперечная зияющая, ярко-красная кровь выливается периодически пульсирующей струей.

Пострадавший бледен, покрыт липким потом.

Вид кровотечения.

Последовательность ПМП.

В гараже, не имеющем вентиляции, около машины с работающим мотором обнаружен ребенок без сознания. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание и пульс отсутствуют, хотя выслушиваются редкие глухие тоны сердца, зрачки широкие.

Причина состояния.

Последовательность ПМП.

В результате недосмотра ребенок проглотил много таблеток анальгина.

Последовательность ПМП.

Резаная рана предплечья. Струей вытекает темная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются: носовой платок, утюг, кипящий чайник.

Вид кровотечения.

Последовательность ПМП.

Ожог кипящей жидкостью бедра и голени: отек, пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Имеются носовые платки, флакон с раствором перманганата калия.

Степень ожога.

Последовательность ПМП.

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение.

Имеются вата и полоска ткани (5*50 см).

Последовательность ПМП.

Ребенок получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей резаная рана 3 на 1.5 см, из которой вытекает пенная кровь. Имеются спиртовой раствор йода, нестерильные целлофановый мешочек и бинт.

Вид кровотечения.

Последовательность ПМП.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение из подколенной ямки.

Имеется только одежда.

Вид кровотечения.

Последовательность ПМП.

Ребенок длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви зимой в малоподвижном состоянии. Дома повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отек распространяется на голени; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные светлой жидкостью. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, стопы резко болезненны.

Тучный ребенок, поскользнувшись, падает на ягодицы. В момент удара возникли резчайшие боли в пояснице, из-за которых невозможны малейшие движения. Вскоре почувствовал онемение нижних конечностей. Резкая боль возникает и при ощупывании спины.

При разгрузке автомашины скатившееся бревно придавило ребенка. Он жалуется на сильные боли в области таза, невозможность движения ногами. Пострадавший бледен, кожные покровы покрыты холодным, липким потом, пульс частый, слабого наполнения.

Дорожно-транспортное происшествие. Ребенок получил травму обеих голеней. Конфигурация костей голени нарушена, имеется их патологическая подвижность, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости.

Ребенок сбит машиной, получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной части ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей нет.

Правила транспортировки

Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от болей, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст.

Ребенок проглотил пуговицу. По ощущениям она застряла в пищеводе.

Ребенка ужалило несколько пчел в различные участки тела и лица.

Необходима ли госпитализация?

Ребенок без сознания, дыхание шумное, с хрипами, слышимыми на расстоянии, пульс слабый, частый. Окна в комнате закрыты, на подоконнике баллон с аэрозолем для уничтожения кровососущих насекомых.

Ребенок возбужден, движения его резкие, хаотичные. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки резко расширены, периодическая рвота. Со слов друзей ел какие-то ягоды.

Нужна ли госпитализация?

В результате ножевого ранения в живот имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки. Имеются: носовой платок, бутылка водки.

В результате укусов неизвестной собаки на нижних конечностях возникло множество рваных ран, умеренно кровоточащих.

Необходима ли госпитализация?

Через несколько часов после грибного обеда у детей появились боли в животе, слюнотечение, рвота, головная боль, жидкий стул, повысилась температура тела. Дети возбуждены, бредят.

Нужна ли госпитализация?

В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из детей. С помощью брезента пламя затушено. Тлеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние пострадавшего быстро ухудшается: он заторможен, безучастен, пульс частый, дыхание поверхностно.

Чем объясняется тяжелое состояние?

Ветром были порваны электропровода. Ребенок взялся за конец провода, упал и потерял сознание.

Ребенок, не прожевав кусочек мяса, глубоко вдохнул, и его дыхание стало затрудненным, а затем он потерял сознание.

Ребенка снесло течением на глубину и он стал тонуть. Вы спасли его, но дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не прощупывается.

2. Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями, демонстрация результатов накладывания повязки.

Контрольное задание

Разберите возможные ошибки при выполнении данных манипуляций. Какие предметы могут быть использованы воспитателем для оказания экстренной помощи при переломе у ребенка в условиях ДОУ, на прогулке?

Практическая работа № 14

Тема: СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ И ТРАВМАТИЗМА

Количество часов: 5

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, 3, 10 ПК 1.4

Цель: формирование навыка организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детских болезней и травматизма.

Задачи

- сформировать навык организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детских болезней и травматизма
- совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
- воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Обеспечивающие средства: конспекты лекций, учебные пособия.

Задание: составить рекомендации для дошкольников, родителей, сотрудников ДОО на общую тему «Детские болезни (в т.ч. травматизм) и их профилактика».

Технология работы

Выполнение практических заданий

1. Составьте программу работы дошкольного учреждения по профилактике детских болезней, в т.ч. травматизма.
2. Составьте рекомендации по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО.
3. Работая в подгруппе, составьте консультативную памятку для родителей на одну из тем «Детские болезни их профилактика», «Детский травматизм и его профилактика». Памятка может быть оформлена в виде санбюллетня, информационного стенда, папки-раскладушки, электронной презентации (слайд-шоу) и т.п.
4. Изучите документацию по обеспечению безопасности в ДОО. Составьте библиографический список по теме.
5. Создайте структурный план-макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольника по теме: «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.
6. Определите цель плана работы с родителями на год, исходя из содержания плана и специфики ДОО. Продумайте и продолжите планирование на ноябрь, исходя из того, что в план работы ДОО включены такие мероприятия как педагогический совет «Оздоровление воспитанников в группе и в домашних условиях», городская выставка «Дети и родители: совместное творчество», тематика недель «В здоровом теле – здоровый дух», «Как прекрасен этот мир», «Мы растем».

Цель годового плана работы с родителями:

Перспективный план работы с родителями в старшей группе ДОО с приоритетным физическим развитием воспитанников на 2014-2015 год

Месяц

Название мероприятия
Цель проведения мероприятия
Индивидуальная работа
Ответственные

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6 лет». Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.

Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.

Воспитатели.

2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
Повышение педагогической культуры родителей

Воспитатели.

3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».

Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.

Воспитатели.

4. Консультация «Всё о развитии детской речи».

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.

Логопед,
воспитатели,
родители,

5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Повышение педагогической культуры родителей

Воспитатели, родители.

6. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?»

7. Консультация «Всё о детском питании»

Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

Медсестра

Октябрь

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Распространение педагогических знаний среди родителей,

Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»

Воспитатели

2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».

Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.

Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».

Воспитатели

3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»

Анализ информации о воспитанниках и их семьях.

•

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ

Воспитатели,

Родители

4. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».

Активизация родителей, включение их работу группы, детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

Воспитатели,

Родители

Ноябрь

7. Впишите в перспективный план тематику мероприятий по ознакомлению родителей детей подготовительной группы с правилами дорожного движения, исходя из блока:

«Работа с детьми»

Перспективное планирование по ознакомлению детей подготовительной группы и их родителей с правилами дорожного движения (ПДД) на 2014-2015 уч. год

Блок: «Работа с родителями»

Мероприятия

Дата
Ответственный

Общее родительское или групповое собрание

Цель:

Сентябрь

Старший воспитатель

Воспитатели групп

Анкетирование родителей

Тема:

Октябрь

Воспитатели

Консультация для родителей

Тема

Ноябрь

Воспитатели групп

Встреча с работниками ГИБДД

Тема:

Декабрь

Заведующая ДОУ

День открытых дверей

Тема:

Январь

Заведующая ДОУ.

Старший воспитатель

Консультация для родителей

Тема:

Февраль

Воспитатели групп

Привлечение родителей к оформлению фотовыставки

Тема:

Март

Старший воспитатель Воспитатели групп

Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности:

Цель:

Апрель

Старший

Воспитатель

Воспитатели групп

Участие в подготовке и проведении детского праздника

Тема:

Май

Воспитатели групп

Родители

Блок: «Работа с детьми»

Тема

Содержание

Срок Ответственный

Знакомство с улицей (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и надземный переход).

1. Ознакомительное занятие по ПДД.
2. Целевая прогулка по улице города, рассказ воспитателя.
3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».
4. Занятие по изобразительности «Улицы нашего города». Коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация).

Сентябрь

Воспитатели

Знакомство с улицей (история улиц города, организация движения, разметка дорог, остановка, правила для пешеходов).

1. Целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения.
2. Составление детьми рассказа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»
 1. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».
 2. Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица».

Октябрь

Воспитатели

Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток)

1. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора.
2. Конструирование из бумаги «Светофор».
3. Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый».
4. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др.

Ноябрь

Воспитатели

Музыкальный руководитель

Инструктор по физическому воспитанию

Мы – пешеходы.

1. Встреча с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перехода улиц, дорог).
2. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.
3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем».
4. Кукольный спектакль «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения».

Декабрь

Старший воспитатель

Воспитатели

Музыкальный руководитель

Мы – пассажиры.

1. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».
2. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами.
3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров

Январь

Воспитатели

Где можно играть.

1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть.
2. Рассмотрение иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города».
3. Рисование по теме.
4. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».

Февраль

Воспитатели

Музыкальный руководитель

8. Разработайте анкету для родителей на тему «Оздоровление ребенка в семье» (10-15 вопросов). Охарактеризуйте возрастную группу детей. Поставьте цель анкетирования. Подготовьте обращение к родителям.

9. Проанализируйте конспект родительского собрания во второй младшей группе на тему «Здоровье ребенка в наших руках».

**Примерный образец плана-конспекта родительского собрания
во второй младшей группе детского сада с углубленным физическим развитием
воспитанников**

Тема «Здоровье ребёнка – в наших руках».

Цель: создание условий для физического воспитания ребёнка в детском саду и дома.

Задачи:

- раскрыть перед родителями важные стороны физического воспитания ребёнка, дать информацию о физической активности ребёнка – как естественной потребности в движении;
- показать родителям, что физическое воспитание есть основа формирования здорового, крепкого, жизнерадостного, инициативного ребёнка.

Оборудование:

- оформление спортивного уголка в группе (спортивные игрушки, атрибуты для оздоровительной работы);
- нетрадиционное оборудование по физическому воспитанию;
- памятка для родителей.

Предварительная работа:

- обсуждение целей и задач собрания воспитателями группы;
- составление конспекта непосредственно образовательной деятельности (НОД) по физической культуре;
- составление программы фрагментов НОД для демонстрации родителям с использованием мультимедиа;

- объявление для родителей;
- приглашение родителей на собрание.

Ход родительского собрания

I. Вводная часть.

Уважаемые родители! Наша встреча сегодня проходит в рамках важной темы – здорового образа жизни для ребёнка в детском саду и дома, как самой главной основы полноценного развития и воспитания. Очень важны рационально организованный двигательный режим и разнообразные подвижные мероприятия для детей.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своём испытывают дефицит движения. Удовлетворить естественную потребность детей в движении и увеличить двигательную активность дошкольников призваны физкультурные занятия.

II. Основная часть.

1. Выступление воспитателя на тему «Здоровье ребёнка – в наших руках».

Большое значение имеет наличие условий в детском саду для проведения физкультурных занятий. У нас имеется специально оборудованный физкультурный зал, где имеется разнообразный спортивный инвентарь, сухой бассейн, которые позволяют качественно и на достаточно высоком уровне проводить физкультурные занятия. Обязательно таким занятиям предшествуют проветривание (+17), качественная влажная уборка. На наших физкультурных занятиях часто звучит музыка, что организует детей, помогает выполнять задания, играть дружно, весело ощущать психологический комфорт.

2. Экскурсия по детскому саду. Предлагаю родителям пройти в физкультурный зал, познакомиться с его оснащением, с сенсорной комнатой и кабинетом массажа.

3. Экскурсия по группе.

Обращаю внимание на спортивный уголок группы, на спортивные игрушки. Для повышения двигательной активности детей, для активизации словарного запаса изготовили нестандартное физкультурное оборудование «Камешки», «Мостик», «Кочки», «Следы», «Ёжик». Рекомендую создать дома спортивный уголок, приобрести необходимое оборудование для двигательной активности (по возможности) и изготовить своё нестандартное оборудование, которое может использоваться в разных формах организации физического воспитания. Правильно организованное физическое воспитание способствует умственному развитию детей, так как создаются благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы и всех других органов и систем, что помогает лучшему восприятию и запоминанию. У детей развиваются все психические процессы (мышление, воображение, речь и др.), а также мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Поэтому занимаясь с детьми физическими упражнениями, развивайте их воображение (дети воображают себя зайкой, птичкой и т. п.), уточняйте представления о повадках животных, о явлениях природы, общественной жизни.

Учите детей названиям частей тела, направлениям движений (вперёд, назад, вправо, влево, вверх, вниз).

4. Презентация фрагмента физкультурного занятия.

III. Разное.

1. Представление родителям библиотеки педагогической литературы по теме собрания.

2. Обсуждение вопросов содержания детей в детском саду, проведения досугов, организации совместных мероприятий по физическому воспитанию семьи и ДООУ.

IV. Подведение итогов (3-5 мин.).

Анкетирование родителей, в ходе которого педагоги получают представление о результативности собрания.

Решение родительского собрания:

- продолжать работу по формированию двигательных навыков, как в детском саду, так и дома;
- оборудовать, иметь дома любой спортивный уголок (качели, стенку и т.д.);
- мотивировать детей к занятиям физкультурой дома.

Алгоритм анализа плана-конспекта родительского собрания в ДООУ

1. Было ли предусмотрено оповещение родителей о собрании до его начала?
2. Предусмотрена ли наглядность (выставки, стенды, демонстрационный материал)?
3. Соответствует ли наглядность теме собрания, педагогическая направленность и ценность?
4. Кому принадлежит ведущая роль на собрании (председатель, воспитатель, заведующая, методист)?
5. Какова предположительная продолжительность собрания?
6. В чем заключается подготовка к собранию (предварительная работа)?
Оформление материала в уголке для родителей (папки-передвижки и т.д.), проведение открытых просмотров, индивидуальная работа с родителями (предложение изучить материал, подготовить выступление и т.д.), работа с родительским комитетом (организационные вопросы, оформление наглядной агитации и т.д.)?
7. Оцените качество сообщений воспитателя (соответствует ли тема основным задачам, задачам воспитания и обучения детей данного возраста, пожеланиям родителей (анкета, беседы и т.д.); педагогическая грамотность доклада воспитателя: теоретический материал (изложен литературным языком, краток или нет), используются ли конкретные факты, звучит ли информация о детях данной группы, подчеркнута ли роль семьи в воспитании т.д.); форма изложения материала (назидательность, собеседование, лекция, чтения, доверительный разговор).
8. Есть ли подведение итога собрания? В чем он заключается?

9. Качество решений: конкретность, выполняемость, проверяемость, направлены ли на качественное улучшение воспитания и обучения детей.

10. Сделайте выводы и внесите свои предложения.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Контрольное задание

Обсудите в группе, какие затруднения у вас возникли при решении ситуационных задач, чем они вызваны, каковы пути их решения.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Голубев. - М.: «Академия», 2012.
2. Голубев, В.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Голубев. - М.: «Академия», 2011.
3. Дорошкевич, М.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] / М.П. Дорошкевич. - М.: «Академия», 2010.
4. Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / А.О. Дробинская. - М.: «Академия», 2010.
5. Кардашенко, В.Н. Гигиена детей и подростков [Текст] / В.Н. Кардашенко. - М.: ФГУИПП «Авенир-Дизайн», 2010.
6. Крылова, Е.Г. Практические занятия по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Г. Крылова. - М.: «Академия», 2010.
7. Сердюковская, Г.Н. Гигиена детей и подростков [Текст] / Г.Н. Сердюковская. - М.: «Авенир-Дизайн», 2010.

8. Шляпцева, М.Т. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях [Текст] / М.Т. Шляпцева. - М.: «Авенир-Дизайн», 2010.
9. Шеленберг, Л.В. Уход за больными в домашних условиях [Текст] / Л.В. Шеленберг. - М.: «Авенир-Дизайн», 2010.
10. Чабовская, А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] / А.П. Чабовская. - М.: «Академия», 2012.
11. Теленш, В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет [Текст] / В.И. Теленш. - М.: «Авенир-Дизайн», 2013.
12. Колесов, Д.В. Основы санитарии и гигиены детей [Текст] / Д.В. Колесов. - М.: «Академия», 2012.
13. Мартынов, С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. Советы практического врача [Текст] / С.М. Мартынов. - М.: Дрофа, 2011.
14. Сердюковская, Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровления в условиях детского сада, школы [Текст] / Г.Н. Сердюковская. - М.: «Наука», 2010.
15. Юрко, Г.М. Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста и факторы, его определяющие [Текст] / Г.М. Юрко. - М.: «Наука», 2011.
16. Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников: [Электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
17. Здоровый образ жизни: здоровье и красота: [Электронный ресурс] / www.rusmedserver.ru
18. Здоровье человека, медицина: [Электронный ресурс] / www.health.km.ru
19. Здоровьесберегающая технология: [Электронный ресурс] / www.openclass.ru
20. Здоровьесберегающие технологии и пути ее реализации: [Электронный ресурс] / www.chetyrlashodcdusife.ru
21. Отклонение в здоровье дошкольников: [Электронный ресурс] / www.43.rospotrebhadzor.ru
22. Проблемы здоровья детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / www.ipkps.bsu.edu.ru