



Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»
(КГБ ПОУ СГПТТ)

Согласовано:

Председатель ГЭК

 С.Ю.Выдрина

«27» октября 2020г.

Утверждаю:

Директор КГБ ПОУ СГПТТ

 С.Ю.Кудлай

«27» октября 2020г.



Рассмотрено:

Педагогический совет

Протокол № 3 от 26.10.2020г.

Секретарь  С.Е.Еременко

Рассмотрено:

Предметно-цикловая методическая комиссия

Протокол № 2 от 19.10.2020г.

Председатель ПЦМК  Т.А.Шуваева

Программа
государственной итоговой аттестации
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
(очная, заочная форма обучения)
Выпуск 2021г.

Г.Советская Гавань
2020г.

Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии со следующей нормативно - правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N247-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. N968 (с изменениями на 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. N 464 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 N31, от 15.12.2014 N1580);
5. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (далее -ППССЗ), содержащиеся в Письме Минобрнауки России от 20.07.2015 г. N 06 - 846;
6. Устава КГБ ПОУ СГПТТ;
7. Положение о выпускной квалификационной работе КГБ ПОУ СГПТТ.

1. Общие положения

1.1. **Целью** государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.2. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной

образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.4. Подготовка и защита ВКР способствуют систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускников к самостоятельной работе. ГИА направлена на проверку качества полученных студентами знаний и умений, сформированности у них позволяющих решать профессиональные задачи общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК), перечисленных в ППССЗ по специальности.

2. Форма государственной итоговой аттестации

2.1. Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование - защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР)

2.2. Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выполняется в виде дипломной работы.

Практическая часть ВКР выполняется на основе профессионального стандарта «Педагог» и с учетом оценочных материалов по компетенции «Дошкольное воспитание»

3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения государственной итоговой аттестации

3.1. На подготовку и проведение ГИА согласно учебному плану 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с календарным учебным графиком отводится 6 недель: с 18 мая 2021г. по 24 июня 2021 г., в том числе:

- Подготовка к ГИА, выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели: с 18 мая 2021 г. по 14 июня 2021г.
- На проведение государственного экзамена - защиту выпускной квалификационной работы 2 недели: с 15 июня 2021г. по 24 июня 2021г.

Расписание ГИА составляется и доводится до сведения выпускников за 2 недели до ее проведения.

3.2. Дополнительные сроки проведения ГИА

Категория лиц	Сроки
для лиц, не прошедших ГИА по уважительной причине	с 2 июля 2021 г. и не позднее чем через четыре месяца со дня подачи заявления выпускником
для лиц, не прошедших ГИА по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты	с 01 января 2022г. (не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые);
для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения	с 2 июля 2021г.

ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии	
---	--

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

- 5.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР
- 5.1.1. Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование может носить практический или опытно - экспериментальный характер.
- 5.1.2. Объем дипломной работы должен составлять не менее 35 - 50 страниц печатного текста (без учета приложения).
- 5.1.3. ВКР практического характера имеет следующую структуру:
- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируется методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи, методологическая основа исследования, методы исследования;
 - теоретическая часть, где раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы;
 - практическая часть, которая должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки результативности. Она может включать систему разработанных занятий, уроков, внеклассных мероприятий, комплекты учебно - наглядных или учебно -методических пособий, обоснование и методические указания по их применению, а также описание чужого опыта (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения);

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможности применения полученных результатов на практике;
- список литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

5.1.4. ВКР опытно – экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, где обосновывается актуальность темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования;
- теоретическая часть, в которой освещается история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- практическая часть, где дается описание результатов констатирующего, формирующего, контрольного этапов исследования;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможности практического применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

5.1.5. Содержание теоретической и практической части ВКР определяется в зависимости от темы дипломной работы, включает анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

5.1.6. Содержание ВКР должно продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1.7. Содержание ВКР должно включать материалы, лично собранные выпускниками, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

5.1.8. ВКР может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

5.1.9. ВКР могут выполняться студентами как в техникуме, так и в образовательных организациях, на предприятиях, на базе которых организуется производственная практика.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы – Положение о ВКР КГБ ПОУ СППТ

6. Организация разработки тематики выпускных квалификационных работ

6.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ОУ совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми методическими комиссиями. Тема

выпускной квалификационной работы может быть предложена выпускником при условии обоснования им целесообразности её разработки.

6.2. Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования. Перечень тем ВКР приведен в приложении. Календарный план выполнения ВКР приведен в Положении о ВКР.

6.3. Закрепление за выпускниками тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику.

6.4. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания на выпускную квалификационную работу выдаются выпускнику не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

6.5. Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объём работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи выпускнику в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников. На консультации для каждого выпускника должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

По завершении выпускником выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

6.6. Выпускные квалификационные работы могут выполняться как в техникуме, так и на предприятии (организации).

6.7. Содержание ВКР как правило включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную часть;
- технико-экономические расчеты;
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

Минимальный объем ВКР - 35 страниц текста.

6.8. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий,

организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора техникума.

6.9. Рецензия должна включать;

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

6.10. Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

6.11. Заместитель директора по учебной-производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

6.12. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад выпускника (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

6.13. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

6.14. Критерии оценки ВКР

Результаты защиты ВКР определяются по пятибальной системе, и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Актуальность и практическая значимость темы	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обосновать выбор темы • Умение показать практическую значимость разработки темы • Умение вычлнить проблемное звено в выбранной теме
Степень разработанности темы	<ul style="list-style-type: none"> • Умение систематизировать и провести ретроспективный анализ литературы по теме исследования • Полнота ретроспективного анализа теоретической литературы по теме • Обоснованность выбора собственной теоретической позиции
Объективность методов исследования и достоверность полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно заявленной проблеме четко сформулировать цель работы • Умение устанавливать соответствие задач целям работы и обосновать авторскую логику выделенных задач • Умение обоснованно определить гипотезу работы • Полнота и системность теоретического анализа • Умение сформировать и обосновать понятийный аппарат исследовательской работы • Умение видеть проблему в системе других наук и определить связи с иными проблемами
Возможность использования практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выбрать, обосновать и использовать приемы и методы, соответствующие исследовательской ситуации • Умение организовать исследование, обосновать его актуальность и практическую значимость • Умение анализировать получение результаты • Умение связывать экспериментальные и теоретические результаты с гипотезой • Умение интерпретировать выводы
Качество доклада и ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Логичность и аргументированность изложения материала • Умение актуализировать и защищать свои взгляды • Выраженность авторской позиции • Целесообразность применения (неприменения) ИКТ • Соблюдение времени на выполнение задания
Стиль и оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие основным требованиям к оформлению работы

**Карта уровня подготовленности выпускника
к профессиональной деятельности
(защита ВКР)**

Критерии и уровни профессиональной подготовленности

Группа ДО - 17

Член ГЭК _____

« » июня 2020 г.

1-уровень ограниченной профессиональной подготовленности

2-уровень достаточной подготовленности

3-уровень успешной подготовленности

	Ф.И.О. студента	Показатели качественной оценки выпускной квалификационной работы						Количество баллов	Оценка	Особое мнение члена ГЭК
		Актуальность и практическая значимость темы	Степень разработанности темы	Возможность использования в практической деятельности	Объективность методов исследования и достоверность полученных результатов	Качество доклада и ответов на вопросы	Стиль и оформление работы			
		1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3			
1.										

**Критерии профессиональной подготовленности
выпускника**

18 - 16 баллов - «отлично»

15 - 14 баллов - «хорошо»

13 - 12 баллов - «удовлетворительно»

11 и ниже - «неудовлетворительно»

Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы
по результатам защиты выпускной квалификационной работы
(дипломной работы)

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18 - 16	отлично	высокий
15 - 14	хорошо	хороший
13 - 12	удовлетворительно	достаточный
Менее 11	неудовлетворительно	недостаточный

Каждый член государственной экзаменационной комиссии заполняет лист оценки защиты ВКР. Результаты защиты заносятся в сводную ведомость. Общая оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование производится на основе суммы среднего балла освоения всех видов профессиональной деятельности и оценки, полученной за выпускную квалификационную работу.

Лист экзаменатора

Дата проведения защиты: _____

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	№ студенческого билета или зачетной книжки	Количество баллов за			Уровень сформированности компетенций (высокий, хороший, достаточный, недостаточный)		Общее количество баллов	Оценка	Примечание
			Содержание ВКР	Оформление ВКР	Ответы на вопросы	ОК	ПК			

Подпись:

7. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

К ГИА допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов деятельности.

Защита ВКР проводится в специально подготовленной аудитории на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК), работающей в следующем составе: председатель ГЭК; заместитель председателя ГЭК; члены ГЭК в соответствии с приказом (в том числе, представители работодателей); ответственный секретарь.

Заместитель директора по УПР после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите в ГЭК.

Готовясь к защите проекта, дипломник составляет тезисы выступления, оформляет наглядные пособия, готовит свое выступление в форме презентации, продумывает ответы на замечания рецензента. На защиту ВКР отводится до 20

минут. Процедура защиты включает в себя, как правило, доклад студента (7-14 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава.

Ход заседания ГЭК протоколируется.

В протоколе фиксируются:

- итоговая оценка защиты ВКР
- вопросы и ответы студентов;
- особое мнение членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР и решение о присвоении квалификации по специальности объявляются в тот же день.

При определении окончательной оценки ВКР учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Расписание ГИА включает в себя

- график процентования выполнения ВКР;
- график защиты ВКР.

Контроль выполнения дипломных проектов проводится ПЦМК совместно с комиссией.

Степень выполнения дипломных работ определяется в процентах и размещается на информационном стенде. Ведомость учета готовности дипломных работ закрывается ПЦМК специальности за две недели до защиты.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, при выполнении и защите дипломной работы выпускник демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи по реализации программ дошкольного образования, выбирать технологии и другие средства организации образовательного процесса в ДОУ, совместной деятельности с дошкольниками, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках организации воспитательно-образовательного процесса. Индивидуальный учет результатов государственной итоговой аттестации осуществляется посредством заполнения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «*Воспитатель детей дошкольного возраста*».

8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

8.1. Информационно-документационное обеспечение ГИА

- ФГОС СПО специальности;
- Комплект оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников по специальности;
- Программа ГИА выпускников по специальности;
- Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности;
- Федеральные законы и нормативные документы (при необходимости).

8.2. Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о порядке проведения ГИА выпускников, обучающихся по ФГОС СПО на заседания ГЭК предоставляются следующие документы:

- Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (по ФГОС);
- Программа ГИА выпускников по специальности;
- Комплекс оценочных средств ГИА выпускников по специальности;
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности;
- Приказ директора об утверждении тематики ВКР по специальности,
- Приказ директора о закреплении тематики ВКР по специальности,
- Приказ директора об утверждении состава ГЭК,
- Приказ директора об организации ГИА выпускников по специальности,
- Приказы директора о допуске студентов к защите ВКР на заседании ГЭК по специальности,
- Протоколы заседаний ГЭК по специальности,
- Зачетные книжки студентов,
- Выполненные ВКР студентов с письменными отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы
- Документация по экспертизе и оценке сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, оценочные листы;
- Документация по анкетированию выпускников и членов ГЭК по вопросам содержания и организации ГИА.

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной

аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным 11 шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию ГИА может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

10. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Заявление рассматривается в соответствии Положения об апелляционной комиссии.

11. Результаты защиты выпускной квалификационной работы

11.1. После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе комиссии. Отчет предъявляет заместитель директора по учебно-производственной работе в трехдневный срок за подписью председателя государственной экзаменационной комиссии. В отчете дается анализ результатов ГИА обучающихся.

11.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся представляется по форме (таблица №1)

Таблица №1

Результаты государственной итоговой аттестации

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		Заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Допущены к защите						
2	Принято в защите ВКР						
3	Защищено ВКР						
4	Получили оценки:						
	- отлично						
	- хорошо						
	- удовлетворительно						
	- неудовлетворительно						
5	Средний балл						

Общие результаты подготовки обучающихся

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				Очная		Заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательную организацию СПО						
2	Количество дипломов с отличием						
3	Количество дипломов с						

	оценками «отлично» и «хорошо»						
4	Количество выданных академических справок						

Критерии оценки общих компетенций

Наименование объектов контроля (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Баллы	Баллы
«2» – соответствует; «1» – в основном соответствует; «0» – не соответствует			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обосновывает актуальность темы работы	0 - 2	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Формулирует цель и задачи работы в соответствии с темой	0 - 2	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализирует результаты выполнения дипломной работы, делает выводы и предлагает рекомендации для совершенствования деятельности предприятия	0 - 2	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В ходе защиты демонстрирует знания теоретических источников информации	0 - 2	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оформляет дипломную работу и приложения к ней в соответствии с требованиями	0 - 2	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использует профессиональную терминологию при защите и свободно строит диалог на профессиональную тему	0 - 2	
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности			
	Всего:	0 – 12 баллов	
При 12 баллов – выставляется оценка «отлично»; при 9-11 – выставляется оценка «хорошо»; при 7-8 – выставляется оценка «удовлетворительно»; менее 6 баллов выставляется оценка «неудовлетворительно».			
Оценка			

**Примерная тематика дипломных работ выпускников 2021 года
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1	Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей дошкольного возраста.
2	Формирование математических представлений у дошкольников средствами народной педагогики.
3	Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов в продуктивных видах деятельности у дошкольников.
4	Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
5	Формирование представлений об измерении предметов, массе и объеме веществ у детей седьмого года жизни посредством нетрадиционных форм обучения.
6	Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
7	Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине предметов и их измерении.
8	Развитие математических представлений у детей пятого года жизни в ходе режимных процессов.
9	Формирование представлений о животных родного края у детей младшего дошкольного возраста.
10	Воспитание интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.
11	Развитие речевой активности у детей третьего года жизни.
12	Вопросы развития речи детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори.
13	Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
14	Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
15	Познавательная литература как средство развития читательского интереса у старших дошкольников.
16	Методы и формы работы с детьми имеющими особенности в речевом развитии.
17	Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего

	дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.
18	Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве.
19	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста.
20	Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.
21	Воспитание гуманных чувств у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с живой природой.
22	Использование моделирования в экологическом воспитании и образовании дошкольников.
23	Научно-методические основы ознакомления детей с природой в педагогических системах К.Д. Ушинского (Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой).
24	Использование произведений устного народного творчества в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
25	Моделирование как средство формирования представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста.
26	Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с живой природой.
27	Прогулки в природу как средство формирования знаний о сезонных явлениях у старших дошкольников.
28	Теоретические основы проблемы формирования эстетического восприятия произведений живописи (монументальной, станковой, миниатюрной, жанровой, пейзажной, портретной, батальной, натюрморта) у старших дошкольников.
29	Особенности обучения детей 4-5 лет аппликации из различных материалов.
30	Коллективные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
31	Экспериментальное изучение особенностей развития пластического творчества у детей 5-6 лет модульной лепке из пластилина.
32	Использование игровых приёмов на занятиях рисованием с детьми дошкольного возраста.
33	Обучение игре в футбол детей старшего дошкольного возраста.
34	Влияние спортивных игр на уровень физической подготовленности старших дошкольников.

35	Воспитание выразительности движений у детей младшего дошкольного возраста в подвижных играх.
36	Использование русских народных подвижных игр в развитии творчества старших дошкольников.
37	Укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста средствами закаливания.
38	Физические упражнения под музыку как средство развития творчества у детей старшего дошкольного возраста.
39	Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
40	Современные исследования одаренности детей.
41	Инклюзивность как педагогическая проблема.
42	Психолого-педагогические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
43	Проектная деятельность в современной дошкольной организации.
44	Семейный отдых как средство социализации дошкольников.
45	Дополнительное образование детей в ДОО.
46	Мультфильм как средство нравственного воспитания дошкольника.
47	Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений.
48	Интерактивные формы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями.
49	Возможности музейной педагогики в эстетическом воспитании дошкольников.
50	Влияние психологического климата семьи на воспитание детей дошкольного возраста.
51	Педагогические условия формирования физических качеств у старших дошкольников.
52	Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
53	Использование физического оборудования в повышении самостоятельной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
54	Использование подвижных игр при обучении прыжкам в дошкольном возрасте.
55	Организация физкультурных занятий на воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.

56	Развитие выразительности речи у старших дошкольников в процессе игр-драматизаций.
57	Народная игра как средство эстетического воспитания дошкольников.
58	Организация коллективной деятельности воспитанников в образовательном учреждении.
59	Использование метода проектов как психолого-педагогическое условие развития навыков общения старших дошкольников со сверстниками.
60	Психолого-педагогические условия развития ситуативно-делового общения дошкольников со сверстниками в процессе игровой деятельности.
61	Психолого-педагогические основы организации бесконфликтного общения детей и обучения эффективным способам разрешения конфликтов.
62	Психолого-педагогические условия формирования навыков разрешения конфликтных ситуаций в процессе общения старших дошкольников со сверстниками.
63	Психолого-педагогические условия формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста.
64	Психолого-педагогические условия руководства игровой деятельностью детей.
65	Психолого-педагогические условия организации диагностико-коррекционной работы с социально-дезориентированными дошкольниками.
66	Психолого-педагогические условия организации диагностико-коррекционной работы с дошкольниками, демонстрирующими негативное самопредъявление.
67	Психолого-педагогические условия организации диагностико-коррекционной работы с дошкольниками, склонными ко лжи.
68	Психолого-педагогические условия организации и проведения коррекционной работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в развитии произвольности в поведении.
69	Особенности развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста при подготовке к письму.
70	Сюжетно-ролевая игра как средство речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
71	Влияние организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста.
72	Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
73	Использование проектного метода в воспитательно-образовательном процессе как условие обеспечения

	взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
74	Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родовыми понятиями.
75	3. Поэтическое слово на занятиях по рисованию пейзажей у старших дошкольников.
76	Формирование изобразительных навыков у старших дошкольников в процессе ознакомления с разными видами матрёшек.
77	Формирование певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста
78	Психолого-педагогические условия организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
79	Психолого-педагогические условия организации и проведения диагностики особенностей сформированности навыков нравственного поведения у старших дошкольников.
80	Психолого-педагогические условия организации и проведения диагностики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
81	Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольника.
82	Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
83	Развитие коммуникативно-речевых умений у ребенка 5-6 лет.
84	Влияние различных видов занятий по обучению рассказыванию на развитие связной речи детей дошкольного возраста.
85	Развитие активной речи детей дошкольного возраста.
86	Психолого-педагогические условия организации и проведения диагностики особенностей развития эмпатии при восприятии литературных произведений.
87	Психолого-педагогические условия организации и проведения диагностики особенностей сформированности навыков нравственного поведения у старших дошкольников.
88	Психолого-педагогические условия организации и проведения диагностики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
89	Психолого-педагогические условия организации и проведения диагностики особенностей умственного развития дошкольников.
90	Особенности организации и проведения коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в пространственно-временной ориентировке.

91	Особенности организации и проведения коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в зрительно-моторной координации.
92	Особенности организации и проведения индивидуальной работы с одарёнными детьми.
93	Воспитание самостоятельности у младших дошкольников в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
94	Особенности взаимодействия педагогов и родителей в адаптационный период детей раннего возраста.
95	Роль организации книжного уголка в речевом развитии дошкольников.
96	Организация музыкально-обогащенной среды в старшей группе детского сада.
97	Изобразительный уголок как условие развития самостоятельной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
98	Психолого-педагогические условия изучения особенностей семейного воспитания детей.
99	Моделирование процесса совместной деятельности воспитателя с родителями как технология эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
100	Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем консультирования родителей по вопросам социального развития детей.
101	Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем консультирования родителей по вопросам психического развития детей.
102	Особенности деятельности воспитателя по обеспечению психолого-педагогических условий социализации детей.
103	Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем индивидуальной работы с семьёй воспитанника.
104	Психолого-педагогические условия взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
105	Особенности организации и оказания воспитателем психолого-педагогической помощи семье воспитанника.
106	Портфолио как индивидуальный образовательный маршрут достижений педагога (дипломный проект).

107	Анализ современных теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
108	Анализ педагогических проблем методического характера и способы их решения (на примере конкретной проблемы).
109	Психолого-педагогические условия развития мотивации к самосовершенствованию педагогического мастерства у воспитателя.
110	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта как важнейший инструмент повышения уровня квалификации воспитателя (дипломный проект).
111	Педагогические условия способствующие формированию интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста.